Převzav velení vojenské akademie, vyjadřuji především před vámi všemi svou vděčnost mým předchůdcům a zvláště p.gen.Hněvkovskému, za jejich práci Jeho zásluhou a zásluhou všech důstojníků a profesorů převzal jsem ústav, který má již úctyhodnou tradici a velmi solidní základy, na nichž se dá dále stavět s nadějí na dobré dílo.

Dříve než začneme práci, chci vám říci nejen několik slov - ale více slov, abychom si rozuměli po celou dobu naší služby tak, jak je to nutné mezi velitelem a podřízenými. Budu mluvit i o věcech, které jako staří důstojníci dávno znáte a provádíte, ale které chci zdůraznit znovu proto, aby nebylo pochybností a rozdílů v naší společné práci. Musíme založit na úplném vzájemném pochopení úkolů a zásad, vzájemné upřímnosti - o jediné vůli k dosažení společného cíle. Nás vede jenom prospěch armády a státu.

Řeknu vám jednou pro vždy, co chci - a to co chci, to se bude důsledně a vojensky přesně provádět. Velmi nerad bych něco vícekrát opakoval, nebo kdyby to bylo nutné, ukazovalo by to na nedostatek nutných vlastností vojáka a důstojníka - t.j. spolehlivosti a přesnosti.

To všechno co řeknu a co od vás budu bezpodmínečně vyžadovat, to vše musíte při každé příležitosti a všichni - /profesoři i velitelé/ - vštěpovat do krve našim akademikům.

Jsem hrdý na to, že se mi dostalo cti býti v čele vojenské akademie a že mi byla svěřena taková odpovědná práce, jako je výchova nové generace našeho důstojnictva. A věřím, že tuto hrdost cítí každý z vás, kdo byl se mnou k těmto úkolům povolán.

Odpovědnost našeho povolání dá nám sílu a chuť k práci a umožní nám, abychom dali do výchovy to maximum, nakolik to dovolují naše schopnosti a dané nám možnosti. Půjdeme-li zaś svým cílem promyšleně a usměrněně, budem li se v práci účelně doplňovat, docílíme mnoho.

Především je třeba, abychom byli jedinou sehranou rodinou stejné vůle a stejného snažení, jedné lásky k vojenskému povolání a armádě a jednoho kamarádského srdce, tak, jak tomu je u dobrých pluků a jak tomu má být v celém důstojnickém sboru armády bez ohledu na příslušnost k té které zbran

Co chceme vočkovat těm mladým, musíme mít napřed sami v době. Příklad a výchova prostředím působí nejmocněji.

Důstojník má naloženo na sobě příliš mnoho povinností a odpovědnosti ale málo práv a málo výhod. -

Práce důstojníka,je-li takovým,jakým má skutečně být a jakým jej chce mít náš president,se nikdy zaplatit nedá.Proto povolání důstojníka je jen pro lidi mravně vysoce vyspělé a čisté,lidi bezvadného charakteru,věřící v ideály a schopné obětí.Ne já,ne má rodina je první,ale zájem celku!Naše práce musí býti naprosto nenáročná.My pracujeme,žijeme,ve válce umíráme , pro všechny,kdo jsou našimi spoluobčany,ať jsou jakýchkoliv stran,vyznání a přesvědčení,ať nám rozumí,či nikoliv,ať nás oceňují,či neoceňují.My jsme lidský a jako můři výše, a jdeme pevně svou cestou.Netrpíme ušlechtnostmi malých lidí,konáme jen to,co je nutné a dobré v zájmu celku.

Nám musí stačit čisté svědomí,vnitřní spokojenost z vykonané práce a uznání "děláš dobře a poctivě!"

Máme vědomí svého velkého úkolu a máme hrdost,že jsme dobrými důstojníky čs.armády.Konáme-li poctivě své povinnosti,máme plné právo být hrdými, nikoliv však nadutými,máme nejen právo,ale i povinnosti mít ušlechtilé sebevědomí, v němž je spojeno nestranné ocenění své vlastní osobnosti se skromností a přísnou autokritikou gentlemana.

To sebevědomí a hrdost,jistota samým sebou má být vidět na každém kroku důstojníka a vojáka.

Jsem přesvědčen,že my vojáci stojíme zvláště dnes,kdy svět je pln prospěchářství - nejvýše.A zejména naše akademie zasluhuje vší úcty,neboť její důstojníci vzdor těžké materielní situaci pracuje poctivě,oddaně a nanoze iniciativně.V tom ohledu má důstojnický dorost dobrý příklad od starších kamarádů.O věcech,kde jim dáváme špatný příklad se zmíním později.

Kvalita důstojnického sboru je podmínkou úspěchu.Jde o kvalitu mravní a odbornou.Já klidu přeceňuji důraz na kvalitu mravní.To druhé dá se docílit dobrou vůlí,svědomitostí,pílí a zdravým rozumem.

Především potřebujeme mít charaktery,potřebujeme vychovat smysl pro povinnost,smysl pro čest,čest muže,čest praporu,čest jednotky, v níž slouží me,čest armády a vlasti.

Chci od důstojníka přímost,upřímnost k jiným i k sobě,chci určitost a mužnost.Chci mít gentlemany srdcem i chováním.

Není k ničemu důstojník a zejména jako velitel a vychovatel,který je snad i skvělým odborníkem,ale není charakterem.Jak může vychovávat své podřízené,není-li sám sobě pánem,není-li své přesvědčení podle osobních výhod,je nerovný a hladký?

Ten,kdo není člověkem v pravém slova smyslu,nemůže vychovávat lidi, kdo není mužem,nestačí na výchovu mužů.

Všímejte si proto stále po této stránce a důsledně svých svěřenců - a tam,kde se najdou skvrny charakteru a cti,buďte nedprosní!

Nesnesu neupřímnosti,falše a přetvářky!Nemám rád nerovné,klikaté cesty v jednání mezi důstojníky,mezi velitelem a podřízenými.Nenávidím petelizalství,dělání se hezkým do očí - a po stranách pomlouvání a věčnou kritiku jak svých nadřízených,tak svých kamarádů.V té věci neznám ohledů a jsem nemilosrdným.

Kdo jedná a pracuje v zájmu věci - ne pro sebe - tomu stačí prostřeky čestné - hodné muže a vojáka!

Nemám rád t.zv."vytírání očí",z něhož služba prospěchu nemá a které omráčí jen velitele povrchního a nezkušeného,velitele těch kvalit,jako je jeho podřízený,který pracuje jenom "na oko".

Důrazně upozorňuji na to,že netrpím,aby důstojníci se svými jednostrannými názory chodili po různých referentech MNO a kritisovali ať v dobrém,či špatném smyslu své představené a domáhali se něčeho proti jejich vůli a přes jejich hlavu.

Neříkám,že mám podobné zkušenosti odtud - jenom vás varuji,protože to znám a vím,že se to stává.

Chci krajní přesnost a spolehlivost,důslednost,iniciativní práci, smysl pro těsnou a účelnou spolupráci všech za jedním cílem.

Přesnost a spolehlivost v každém ohledu.V zachovávání předpisů do puntíku/služ.řád/,ve zdravení,vystupování,chování,v plnění rozkazů a pod., v kontrolování daných nařízení a vyžadování plnění povinností od podřízených v přípravě pro výcvik a vyučování,ve všech věcech služby a pořádku.

Chci,abyste to dělali sami a naučili tomu své akademiky.

Programovost a důslednost, t.j. jít promyšleně za jedním cílem;nikdy se v ničem neuchylovat od vytčené cesty,stále nedprosně a nekompromisně požadovat jedno a totéž - při každé příležitosti.V pondělí stejně jako v pátek,na cvičišti jako v místnosti a pod.

Za příkladu pozdrav!Nevyžaduje se a proto se pořádně neprovádí ani důstojníky,ani rotmistry,ani vojáky.A zdravit musí přece všichni stejně - nikdy nedbale - ani generál,ani voják.Pro všechny je jeden předpis! To platí i o všem ostatním,jako na př.o strážní službě,výcviku a pod.

Výcvik,rozkaz,nestačí bez stálé kontroly a stejnoměrného,klidného vyžadování přesnosti.

A to je povinností všech nás - představených i vyšších,všech velitelů i profesorů a důstojníků služeb.Ale napřed to musíme mít sami v krvi.

K důslednosti ve výcviku a výchově patří i to,že nezapomínáme pro jedno na druhé - nerozdělujeme výcvikovou látku na naprosto samostatné přednášky jako na středních školách.Mít vždy na zřeteli účel každé disciplíny,která na vojně, více než jinde,je součástí celku.

Ku př.:střelecký výcvik - je výborný v hodinách mu předepsaných.Ale na cvičišti,při bojovém výcviku, se někdy trpí nemožné zacházení s puškou a "lejdáctví".

Dnes se nacvičí pořadový výcvik a za týden jednotka jde jako stádo. V hodinách služebních předpisů odříkají žáci nazpaměť celé paragrafy,ale ve strážní službě, v chování a běžné službě trpí se někdy nepřesnost a polovičatost.

Varujme se polovičatosti!Co nařídíme,na tom trvejme a provádění kontrolujme do všech podrobností!

Od vojáka se dlouho nic neřídí,není napomínán - je ponechán sám sobě - a najednou,když má velitel špatnou náladu,je za to trestán.Kdo je vinen víc? Velitel a všichni představení,protože nebyli důslední.V tom smyslu vychovejme si napřed velitele,zvláště rotmistry/mají toho velmi zapotřebí/ a poddůstojníky.

A tak také vychovejte akademiky,jako budoucí instruktory a velitele.

Dbejte na to přísně všude,kde akademik bývá,třeba dočasně,představeným /když velí svým kamarádům/.

Iniciativa musí být vlastností každého důstojníka - iniciativa v rámci platných předpisů a rozkazů.

Není nic trapnějšího,než když mladý důstojník je jako ze dřeva,mrtvý, pasivní, když se do všeho musí tutit,když trpně čeká na rozkaz,nepřemýšlí, nepředvídá,nehraje svému veliteli do rukou a nechápe jeho úmysly.Je to zlé v míru a ještě horší v boji!Spíše dovedu mladým odpustit,musím-li trochu brzdit jejich mladickou smělivost,aby nepřestřelili,než stařeckou strnulost.

Smysl pro spolupráci musíme mít všichni.Mít vždy na mysli společný cíl,celek.Pracovat schrana,informovat se vzájemně,ladit po dohodě disonance, společně odstraňovat překážky,navzájem svou práci doplňovat.

To platí o výchově,výcviku,vyučování.Souhrn usměrněného úsilí po všech stránkách dá teprve dílo - našeho mladého československého důstojníka a vryje mu určitý ráz podle našich národnostních poměrů,podle naší mentality a podle našich povah.

Činnost vychovatelská a vyučovatelská musí být sladěna dokonale,všechna kolečka velkého aparátu musí nejen sama o sobě dobře fungovati,ale těsně do sebe zapadati a táhnouti celý stroj stejnoměrně a oduševnělou silou s tou největší přesností a účelností.

Profesor fyziky,balistiky atd. - nemá na zřeteli jen svůj předmět, v němž musí hledět docílit co největší dokonalosti.To nestačí!Při každé příležitosti vhodně voleným slovem a příkladem formuje i duši svého žáka. Tak jako v továrně vyrábí různé ruce různé součástky,které jsou na šetiny milimetru přesné a sestaveny pak dají dobrý výrobek,tak musíme pracovat i u nás.

Především musí mít každý na zřeteli účel a cíl - celkový cíl,co chceme dosáhnout.

Chceme mít v důstojníku nopřed člověka v pravém slova smyslu a celého muže - gentlemana - ;přejeme si mít důstojníka na patřičné výši vzdělání povšechného i odborného; chceme mít přesné,hrdé vojáky a na strojce!.

Vzhledem k těmto požadavkům dává každý ve své vyučovatelské činnosti učebným osnovám a své práci ducha,podle toho studuje,připravuje a podává látku;rozeznává hlavní od méně důležitého,volí vhodné praktické příklady atd.Učí především vzhledem k potřebám voj.praxe.

Žákům řekněte vždy jasně účel - to se učíte proto a proto,to budete potřebovat tam a tam.

Každý profesor prostudujte nejen osnovy ale i přednášky předmětu jiného,pro který dává svou látkou základy a všech těch,které jsou v souvislosti s látkou jím vyučovanou.Dbá důkostlivě,aby se nic nezkřížilo, v různé formě neopakovalo - a naopak se doplňovalo .Tam,kde to skřípe,navrhuje způsob nápravy.

Proto jsou profesoři stále v úzkém styku,ať jsou už konference či ne nejsou nevyžádávají k tomu zvláštních rozkazů.

Velmi doporučuji,aby p.profesoři teoretických předmětů se podívali na praktický výcvik - a p.velitelé,aby hospitovali v hodinách teoret. předmětů.Věc zatím ponechávám vaší iniciativě.

Profesoři teoretických předmětů jsou zejména v úzkém styku s veliteli akademiků,zajímají se stále o to,jak jejich žák dovede látky jimi naučené užívat v praxi,při voj.výcviku,v terénu atd.

Mají-li jen trochu času,mohou se jako pozorovatelé i tohoto výcviku zúčastnit,vyptávají se velitelů na úspěchy svých žáků,na nedostatky atd., a doplňují pak svou vlastní vyučovací práci.

Totéž činí velitelé akademiků.Vyhledávají styk s profesory.Zajímají se co nejčastěji o prospěch svých svěřenců - tak jako se chodí ptát táta na syna na gymnasiu.

Ku vady a nedostatky v tom,kterém předmětu ihned upozorní a společným úsilím je pak odstraní.

Ku příkladu profesor taktiky při cvičení na plast.stole pozná okamžitě nedostatky z nauky o terénu,z nauky o střelbě,výcviku a pod.,právě tak jako to pozná velitel při praktickém výcviku v terénu.

Mám zato,že mi rozumíte a že nemusím detailně rozvádět,kde spolupráce je především nutná.

Na některé předměty,kde mi na tom zvlášť záleží,později upozorním.

Tentýž příkaz spolupráce platí o výchově,o kázni,pořádku,chování a vystupování vojenských akademiků atd.Všichni musí stejně vidět chyby a stejně je napravovat.Profesora stejně bolí každý poklesek nebo nedostatek

akademiks,jako jeho velitele a velitele jako profesora.Vojenská a odborná vyspělost akademiků je naše dílo,neúspěch a špatné výsledky jsou hanbou buď mou nebo mých kamarádů,jsou hanbou akademie,důstojnického stavu,hanbou armády a státu.Nemám pokoje a klidu,dokud to není bezvadné.Tak je nutno cítit,pánové.Tím,že jsem si odučil lstinu,není moje úloha skončena,ani tím, že jsem naučil akademiky střel.instrukci.

My nesmíme být profesory středních škol,kde jsou cíle a požadavky úplně jiné.

Profesor akademie je především vojákem - ve všem - i ve formě a maličkostech,ať učí pouze teorii,či je současně i velitelem.Nikdy nesmí ztratit to,co od důstojníka požaduje služba u trupy - nikdy nesmí zapomenout že je v první řadě vojákem a pak teprve profesorem.V jeho znaku je šavle a ne aktovka!

Varujme se toho,navyknout si vlastností,které jsou na místě v občanském životě,ale ne na vojně.Všichni nějme v krvi A-I-1 a střežme se zpohodlnět a "zestrojcovatět".

Páni profesoři teoret.přednášů budou právě tak dbát na kázeň a vystupování akademiků,jako velitelé.Každý nedostatek oznámí příslušnému veliteli/vel.roty/.Velitel roty předloží mi služební cestou k informaci, jak to bylo vyřízeno.Jakým způsobem se to bude dít,to ještě zvláště nařídím

K výchově máte všichni bez výjimky mnoho příležitosti na každém kroku - a všichni musíte svorně požadovat a vychovávat to,co já chci od budoucího důstojníka.Mé zásady a má přání poznáte ještě blíže během doby při našich velitelských schůzkách a při různých příležitostech.

Jako nutný předpoklad pro vaši vychovatelskou činnost platí to,co přednáší Škpt.Dr.Dvorský,co uvádí mravní výchova a určité partie v našich předpisech,služební řády,výcvikové předpisy atd.Zatím stačí vám tento zásadní směr.

Prostudujte Birulu - Důstojník a velitel - Gaveta - Velitel - Birulu -Velitel pluku v míru a ve válce - a Moravec - Vojáci a doba! Některé věci z uvedeného se hodí - na jiné se dívejte kriticky!

V každém případě připomene vám studium těchto knih různé zásady, které vhodně a příležitostně můžete každý uplatnit.

Tento rozkaz platí pro všechny důstojníky bez rozdílu zbraní i služeb.Jak pronikl,budu mít příležitost se přesvědčit.

Během času zvlášť vám zdůrazním ony věci,které mne bolely v dřívější mé praxi a které zde nikdy nechci vidět!

Když již jsem se dotkl této věci,upozorním vás na některé zjevy v mentalitě našich mladých důstojníků,které nutno odstranit.Když si s nimi

posedíte ve společnosti,otvírají úplně své srdce - a tu uvidíte někdy až zarážející názory.Musíme se snažit ze všech sil naučkovat jiné cítění.

Tak ku příkladu vykládá poručík: - že na vojně dlouho nezůstane, jakmile se mu podaří najít jiné zaměstnání.Vojna je mizerie,námaha,sekýrování - a on stojí lidsky výš.Šel na vojnu z nouze.

Zdůrazňuje při každé příležitosti,že důstojník musí být idealista a voják z přesvědčení,bez zvláštních nároků na klidný a pohodlný život.

Stojí výše ten,kdo slouží za čest,vnitřní spokojenost,pro zájmy celku než ten,kdo čeká jen hmotné výhody a pohodlný život dobře krmeného a ošetřovaného zvířete;

- že důstojník se musí šetřit.Šetřit se musí každý člověk,ale to neznamená tělesnou i duševní nečinnost.Šetřit musíme i ostatní podřízené. Nikdo nemůže chtít,aby lidé zbytečně ztráceli zdraví a nebylo by to prospěšné ani armádě,ani státu.Každé zaměstnání však vyžaduje,aby člověk napínal své síly.Že to není vždy zdraví prospěšné,nese již povaha zaměstnání,které si kdo vybral.Horníci!Zaměstnanci chemických továren,četníci a pod.!A že by se důstojník nikdy neměl obětovat celku?Proč by byl důstojníkem?

-že málo platí a že nestojí za to,abychom se tolik namáhali.Nikdo není nucen sloužit,zdá-li se mu malý plat.Brát si vzor ze správních radů je nemožno.Usilovat o lepší postavení je nutné,ale nesmí tím trpět ani v nejmenším služba,i když úsilí o zlepšení se nedaří.

-že na vojně pro nižší hodnost není dovolání,že je to otročina. Každý musí vědět,že vojenská kázeň žádá obětí na svobodě jednotlivce. Toto omezení svobody žádá každý na svých podřízených,na př.prostých vojínech U nich se mu to zdá být samozřejmé,u důstojníka nikoliv?Že se vše neděje podle jejich?Nutno brát zřetel na mládí,malé zkušenosti.Nepovažovat každé opatření za útisk,nehledat špatné úmysly tam,kde jich není.Slouží více skromnost,pozorování,pevné úmysly,že já to budu dělat tedy lépe,sebekontrola zda se sám nedopouštím chyb.Kamarádi důstojníci,kteří náhodou jsou u vyšších útvarů nemají zájmu,aby škodili ostatním,když jich samých se to netýká.

-že příliš často ve svých představených nelze vidět vzor. Upozorňuji na to,co jsem právě řekl.I když je to bohužel někdy pravda /podle objektivního názoru/neznamená to,že by bylo třeba se ztavět k voj. službě záporně.Vojenskou službu nepředstavuje ten,či onen kapitán,major, plukovník.Mladý důstojník nemůže mít záporný poměr k vojenské službě.I když snad se mu stane bezpráví/nikdy nemůže být tak velké/ nebo nejde-li po jeho neznamená to,že má složit ruce v klín a přejít do opozice.Zklamání zažije každý důstojník dost a dost,to už tkví v povaze vojenské služby.Ale nesmí se dát zviklat.Důstojník musí mít ideál,jinak je to chlebař,který nemůže být vychovatelem na vojně,kde je nutné sebeobětování ve prospěch celku.

Opozičník,prospěchář,vychová zase jen rebelanty a prospěcháře.Každý se musí snažiti,aby byl napřed sám takový,jaké chce míti ty,jež vychovává. Bez tohoto mravního oprávnění nelze ve vojenské výchově dosáhnouti úspěchu.Ukázněná vlastní osoby je vždycky to nejtěžší.Kdo se nedovede zpravit se sebou,ten to nedovede ani u svých podřízených.

- že je lépe nepříjemnostem voj.služby se vyhnout tím,že ji předstíráme a že podvádíme nadřízené.

Člověk,který si váží osobní cti se k podvodu nesníží.Tím více politiváníhodné je to u důstojníka.Začíná-li to na výkazech/hausnumera/,může to skončit jinde tragičtěji.Jak potom může vypadat výchova opravdovosti! Jak potom možno čekat výsledky mravní výchovy,jak je může čekat tem, který ji neprovádí ani sám na sobě,který ji diskreditujo.Chraňte se ∅ považovat domnělé výsledky za plus svých metod!Přetvářka snižuje i to, co dobrého si podřízený přinesl na vojnu z civilu.

-že je zbytečné dělat na vojně to,co s vojnou přímo nesouvisí /mravní výchova/.

Nezapomínat,že důstojník je na vojně pro vojáky a ne oni pro něho.Nezapomínat,že voják žije svým duševním životem,který musíme usměrnit a přizpůsob zájmům armády i státu.Nedělá se u nás nic,než co je předepsáno našim základním předpisem,služebním řádem.Doby,kdy se v osvětové výchově přestřelovalo,kdy se žádaly jednak nemožnosti a jednak se zanedbával vojenský výcvik,doby,kdy jsme učili vojáky literatuře atd.,už pominuly. To,co žádají dnes naše předpisy v tom ohledu,je krajně účelné a dobře proveditelné.

Velitel musí být tátou vojáka,přísným,ale lidským.Naši vojáci jsou dobří a ten,kdo rozumí jejich duši,může ji utvářet dále ku prospěch věci.Tam,kde je spravedlnost a starostlivost,i třeba jen nepatrný zájem o osobní život vojáka,ten náš voják rád slouží,je oddaný a snese tu největší přísnost.

Velitel,který podceňuje duševní život vojáka a nepočítá s ním, který nerozumí duchu mass a jejich mentalitě,ten na to doplatí.

Konečně je naší povinností starat se o vojáky,neboť přejímáme odpovědnost za syny,které nám rodiče svěřují;

-že je marná každá práce co do výchovy vojáka,že je marné se dřít a že to za to nestojí;armáda není v národě oblíbena,za nic nestojí, není vyzbrojena,naše voj.školy jsou špatné,velitelé špatní atd.

Všechno jde,když se chce.Krok za krokem,ale hýbe se to!Všude je třeba vůle,trpělivosti,důslednosti a postupně se odstraňují všechny překážky.Od převratu udělala armáda velké pokroky,i když bylo snad tu a tam chybováno.I občanstvo se změnilo ve svém poměru k armádě.

My,důstojníci musíme budovat armádu přes všechny překážky/generál jako poručík/ - roste a vyvíjí se prací nás všech,přinášením obětí. My také dopomůžeme armádě k úctě a vážnosti.My máme také veliký podíl na výchově národa a občanů.Jen trpělivost a houževnatost musíme mít. Neklesat na mysli,neotravovat se , nebýt pessimisty!

Svým vystupováním,prací a duševní převahou si respekt konec konců vynutíme.My vojáci musíme být příkladem všem ostatním občanům v nenáročnosti,obětavosti,ukázněnosti - kterým zásady našeho A-I-1 budou jen ku prospě

Varujme se všichni vážného naříkání,sýčkování a tím vnášení nekli nedůvěry a nespokojenosti! Neotravujme se,nebuďme pesimisty! V otráveném ovzduší se těžko žije a špatně pracuje - v něm se nedaří kamarádství. Život důstojnického sboru je založen na důvěře v sebe a své druhy - a té v takovém ovzduší špatně daří!

Ono lecos bolí a týrá člověka v životě,ale nemůžeme a nesmíme stále jen mluvit o svých bolestech a otravovat jiné.Gentleman za všech okolností zachová klid - a to,co ho tísní,odstraňuje a domáhá se zlepšení svým způsobem.

Tomu,kdo si vojenské povolání dobrovolně zvolil a za pomoci státu nabyl vzdělání,nesmí být těžké pracovat a strádat.Někdy musí stačit vědom že jsem všechno udělal,co bylo v mých silách.A to taky za něco stojí! Kdo je zláb nísti svůj kříž,ať jde z armády ven a nekazí jejího ducha!

Příliš mnoho,netaktně a dětsky naivně se kritisuje."Všude jsou samé potíže,celý svět je špatný,ničevo nepodělaješ" a ruce se skládají v klín.

Buď je špatné ministerstvo,nebo velitelství pluku a praporu, "to jsou poměry!"

A on,poručík, nemůže chudák rozvinout své velké schopnosti! Kdyby to měl on v rukou,to byste viděli armádu!

U jiného představený ujde,ale měl by dělat to a to...

A tak jen mluví,filosofuje,kritisuje,nemá v sobě naprosto nic vojenského a mužného - a skutek utek!Ale povídá takto i před veřejností i podřízenými!

Stala se nějaká sféra a těch kritik potom!Vzali to špatně do rukou - on by to udělal jinak!Ale on se nemůže chudák nikde uplatnit. Starý na něm sedí,protože jeho paní potkala tuhle jeho velitele praporu atd.

V některých posádkách mluví se ve společnosti jenom o službě - i mezi dámami,i před veřejností,bez ohledu na to,kdo tam je.

Jdete do kavárny,chcete číst noviny nebo odpočinout si,ale stále vás někdo otravuje schematismem a pod.Mluví na celé kolo,ať to slyší nepovolaný nebo ne.Vykládají se i věci důvěrné,škodlivé a trestné z hledi

zpravodajského.Povídá o službě muž šepě,poručík dívce - a pak dámy mají na kafíčku velké starosti a svět běží městem a třeba i rovinami.

Chraňme vždy čest a vážnost armády a svých kamarádů a naučme se mlčet o služebních věcech i ve svých vlastních rodinách,před vlastními ženami!Mají jiné úkoly,jinou mentalitu,málokterá umí mlčet.Zasáhnou-li do něčeho,nedej Bůh,co je komplikací a tragedií!Mimochodem připomínám,že ženám nepatří se starat o schematismus,kvalifikační listiny a pod. Důstojnický sbor je nehraná rodina a nic se z ní nevynáší!To je příkaz taktu a dobrého vychování!

Naučme se především kritisovat sami sebe a hledat chyby především v sobě.Odtud nutno vycházet vždy,shledáme-li někde nedostatky.Jsem já vinen?Konám dobře své povinnosti?Jaký jsem dal rozkaz,jak jsem organisoval práci?Jak jsem vychoval své podřízené?A pak teprve hledejme chybu jinde.

Nejde-li se chybu výše než u mne,kde musí zasáhnout k odstranění nedostatků představený,hlaste voj.formou včasně a krátce a nikdy se nebojte odpovědnosti! Veliteli jako podřízenému záleží na prospěchu celku,musí mít rád přímé a rovné podřízené a rád přijme jejich návrh,je-li dobrý a uskutečnitelný./i na př.od svobodníka se můžeme někdy poučit!/ To je spolupráce při výcviku a výchově nejen doporučitelná,ale i nutná.

Ten,kdo sám praktický - provádí všechny detaily,vidí leccos,co velitel nemůže někdy vidět.V tom ohledu je nutná iniciativa podřízených, ovšem v intencích velitele a platných předpisů.

Já budu vždy chtít vaše návrhy,chci vaši iniciativu! Tam,kde by toho bylo mnoho zabrzdím.Jakmile ale jednou padne rozhodnutí,pak je konec a podřízený má jen jedinou snahu - aby rozkaz a přání velitele provedl co nejpřesněji a co nejlépe,ať už odpovídá jeho vlastním názorům či nikoliv a musí se umět plně vžít do úmyslu velitele./viz franc.důstojníky!/

Důrazně upozorňuji na to,že nesnesu,aby důstojníci chodili po vyšších instancích,podávali zprávy o svých představených ,ať v dobrém, či špatném smyslu,domáhali se odčinění domnělých křivd přes hlavu svých představených apod. To je nevojenské,malé a ubohé!

Vojáci mají jen rovné,čestné cesty - důstojník je ke každému veliteli loyální,ať se mu líbí či nikoliv.

My,velitelé musíme zde být podřízeným skutečnými táty,abychom někoho k takovým věcem nesváděli.Buďme přísní,důsledně požadujme plnění povinností do puntíku,ale buďme spravedliví a lidští - a jak jsem už řekl, nikdy ne mstivi!

Buďme nestranní - nezanášejme privátní věci do služby,neodsuzujme pro jednu chybu naobro!Tak nesmí nikdy jednat táta a vychovatel!

Ten,kdo je mstivý a nedovede být nestranným,nestojí na výši,která

se žádá od "velitele."

Pod rázností a přísností velitele musí být skryto dobré srdce /třebaže je voják nenosí na dlani/, rozumějící lidským slabostem a bolestem.

Velitele zajímá i soukromý život svého podřízeného, neboť i ten má vliv na jeho službu. Je to zrovna toho také příkaz kamarádství. Velitel se musí starat - pokud je to v jeho moci o blaho podřízených.

"Povídáním" o němž jsem se před chvílí zmínil, trpíme často i ve službě.

Leckdo/zde rotmistři/ má plno omluv a výmluv. To nejde provést, protože.... Semé "ale", semé "kdyby". Vytknete někomu něco a už to jde! Tento zjev se přenáší na mužstvo. Nařídíte něco desátníkovi a začne vám široce vykládat rozumy, místo, aby stručně opakoval rozkaz a přesně jej provedl. Celá práce a schopnost je u mnohých jen v tom, že všechno odřecní. To všechno je nekázeň - a to musíme z armády dostat ven.

Mladí důstojníci mají někdy příliš mnoho starostí s velkými problémy, na něž nestačí - ale zanedbávají na to své přímé povinnosti. Je správné, má-li poručík zájem i o jiné, větší věci, ale musí v tom být hloubka vzdělaného člověka.

Často někde v zapadlé posádce jen a jen se debatuje o tom, kdo bude gen. inspektorem branné moci - co zase KNO provedlo atd. Ale o svou četu a vlastní své povinnosti se nestará! Rozumí všemu ostatnímu, jen ne tomu, co má dělat.

Žádám mezi důstojníky, bez ohledu na různost zbraní a hodností kamarádství! Vojenské kamarádství je to nejvěrnější na světě! Je to kamarádství na život a na smrt! Je to kamarádství opravových mužů, kteří nemají jen své vlastní "já" a dovedou přátelství přinášet oběti.

Bohužel stále ještě nedostává se nám kamarádství i taktu ve službě i ve společnosti, všude. Nejen že není kamarádství mezi zbraněmi, které mají pak ve válce nerozlučně spolupracovat, ale nedostává se ho také v jednotlivých důstojnických sborech. A přece bez kamarádství nemůže být v armádě úspěchu - a zejména ne v boji.

Jsme spjati společným posláním, cílem, prací pro celek a máme být jedinou rodinou, jejíž členové žijí pro zájmy ostatních, žárlivě střeží její čest, jsou hrdi na její jméno a úspěchy.

V našem těžkém povolání máme tak málo radostí!

Jediné, co nás to trochu oslaďí, je teplo vlastní rodiny a kamarádství, věrné, upřímné, kamarádství mužů-gentlemanů.

Sledujte tuto otázku velmi přísně u akademiků!

Nejenom podle znění předpisů, ale z kamarádského taktu stojí níže

před vyšším ve službě jako svíčka a jedná přísně vojensky,třebaže v soukromé životě jsou oba blízkými kamarády.

Kamarád kamarádu nezávidí,ale přeje mu úspěch,kamarád se nepoesívá, nakrčí rameny při aplikačním cvičení a pod.,nekývá hlavou na znamení souhlasu před představeným,když jeho druh je v úzkých.

Kamarád vychovává a drží na uzdě slabšího přítele,bojí se o jeho čest jako o svou vlastní,kamarád nesmí nikdy nechat druha v úzkých - bez pomoci.Toho,kdo opustí třeba alkoholem zmoženého přítele a nepostará se o něho,potrestám přísněji,než toho druhého.

Tam,kde jde o porušení předpisů a nezákonnosti,má ovšem kamarádství své meze - a převládají zájmy služby a celku.Rozumný a taktní kamarád uzná, že jeho druh musel proti němu zakročiti podle nařízení předpisů,jako přesný voják,třebaže ho při tom srdce bolelo.

Kamarád nesnaží se nikdy dobýt úspěchu nepoctivě,nečestnou cestou na úkor druhých - nikdy není "stříbr".Nemluví frázemi,je upřímný k sobě i k druhým,ale je taktní.

Nemá-li důstojník tyto vlastnosti vrozeny,musí se jim učit - a to se vší přísností.Kdyby lidé to dovedli,býti upřímní,bylo by méně afér.kárných výborů a žilo by se snadněji.Důstojnický život je založen na poctivosti, čestnosti a vzájemné důvěře a úctě.

Kamarádský humor a vtip mám rád,jde-li od srdce a nepostrádá-li taktu.Jenom ne nikdy ušlépačnost,zlomyslnost,snižování druhého!

Je velmi žádoucno,aby se náš důstojnický sbor už jednou naučil znát rozdíl mezi službou a družbou,mezi cvičištěm a společností,mezi Ty a Vy!

Budu požadovat přísně a důsledně kázeň vnitřní i vnější,uvědomělou i formální,i v maličkostech,tak,jak je to nařízeno předpisy!V tom nesmíme slevovat a nikdy povolovat ani svým podřízeným.V kázni a pořádku se lépe pracuje,bez kázně nemůže prosperovat žádný podnik a tím méně armáda.Chci však mít ve všem duchu,nechci "tajtrlíky" a lidi,kteří vnější formou zakrývá svou prázdnotu duševní.Chci,abyste u akademiků vypěstovali ráznou a mužnou uctivost,kterou je těžko definovat ale která je vrozena vojáku z přesvědčení My, vojáci stojíme před představeným v hrdém pozoru,rovně a přímo - zatím co v některých úřadech se ohýbají hřbety!

Budu žádat"vojnu jako řemen",ale budu vaším upřímným kamarádem.Se všemi bolestmi můžete ke svým velitelům,i ke mně přijít.Kde to bude možné, bude se hledat pomoc.Budeme kamarády,ale kamarády vojenskými a taktními. Takt musí se dostat do žil také všem akademikům a musí být především domovem mezi důstojnickým sborem.

Kamarádství není netkví v tykání nebo vykání,není v ústech,ale v srdci.Jako velitel roty mohu a musím být v duši dobrým starším kamarádem poručíkovi,ale při tom jej mohu proháněť stále - a to jenom k jeho prospěchu

Je-li mezi námi dobrý poměr,poručík to chápe a nepřestane mít rád svého velitele - naopak!Dlouho a dlouho na něho vzpomíná.

Učte tomu akademiky!Někdy jsem viděl v tom ohledu velmi divné věci.Velitel něco vytkne na cvičišti a postižený pak hraje ve společnosti uraženého,zapomene na A-I-1,i společenskou slušnost.Mluví o tom doma se svou paní - ta o tom mluví ve společnosti,zamíchají se do věci ženy - a pak už mluví jen haldy protokolů a spisů a nakonec kárné výbory.

Střežme se být malichernými měšťáky!

Kamarádství mezi představeným a mišším nesmí se nikdy zvrhnouti v nehezkou a nevojenskou důvěrnost.Není u mne důstojníkem ten,kdo místo, prstu lapne hned nezmaleně celou ruku,ten,kdo jemnost a ~~sk~~ kamarádský ton velitele pokládá za slabost a chce toho využíti ve svůj prospěch.Zkušený velitel to brzy prohlédne.

Je velmi smutné,musí-li člověk takové lidi posílat od sebe pak znovu na patřičnou vzdálenost a držet jej v určitých mezích.Ne,to nejsou důstojníci!

Všechno to,co zde říkám a co ještě řeknu,platí v první řadě pro výchovu našich akademiků a velmi mi záleží na tom,abyste jim to vlili do krve.

Zde v akademii mi záleží nejen na pěstování kamarádství v rámci jednotlivých zbraní,ale i na kamarádství mezi zbraněmi - pěchota,jezdectvo, dělostřelectvo - a to jak u akademiků,tak u vás,důstojníků.

Zdůrazňuji,že mi na tom velmi záleží.Nedocílíme-li kamarádství různých zbraní mezi sebou,nebude mezi akademiky.A nebude-li v akademii nebude v celé armádě ani v budoucnosti.

Hrdost příslušnosti ke své zbrani však rozumět musíme a patřičné míře ji také musíme probouzet."My,pěšáci,že bychom to nedokázali?" Chráníme čest své zbraně,a milujeme ji.Ale s ostatními spolupracujeme - jsme všichni příslušníci jedné armády a proto jsme velmi blízkými příbuznými. Každá zbraň si získá v armádě takového jména,jaké jí vydobydou její příslušníci.

Budu přísně dbát na korektní společenské vystupování důstojníků i akademiků mimo službu tak,jak to žádají předpisy,společenský řád a takt. Musíme vychovávat gentlemany nejen co do ducha a srdce,ale i co do formy. Formu nesmíme podceňovat - dodržuje se v celém světě a je nutná zejména v armádě,kde uniforma nás činí nápadnými a vydává nás veřejnému pozorování a kritice.

Důstojníci akademie musí být vzorem i v tomto ohledu,jinak to nemůžeme žádat od akademiků.

Důstojníci akademie musí se poznat i ve společnosti na první pohled úpravou zevnějšku,jistým vystupováním a společenskou uhlazeností.

Jsme bohužel v takových finančních poměrech,že si mnoho dovolovat nemůžeme. Ale úpravnosti a elegance se dá docílit i teď,když se chce a když se to dovede.To naše sebevědomí musí i v tomto ohledu zesílit.Dnes vidíme leckdy na ulici elegantnějšího poddůstojníka než důstojníka.Příčinou toho nejsou jenom bídné poměry,je v tom hodně ledabylosti,netečnosti a často i lajdáctví Vidíte důstojníka v elegantních občanských oděvech,které často není,ale oblékne-li uniformu,je unavený,ošumělý,odřený a ubohý.

A to lze vidět bohužel i často u mladých poručíků.

Takový poručík - mládí,síla,krása,ten musí být jako ze škatulky, čiperný a milý,že se po něm s radostí každý ohlédne.Uvádí,že má málo peněz. Má však jiné přednosti,hrdost svého povolání,které pro své krásy nelze srovnávat s žádným jiným.Má mládí - celý svět před sebou.To jim povídejte, zvedněte jim hlavy,dejte jim radost ze života,sílu k překonávání překážek a tu hrdost,že jejich stav je založen na ideálech,že slouží pro blaho občanstva a vlasti.Ale zrušte nemilosrdně vypínavost a nadutost.

O společenské výchově akademiků řeknu ještě několik slov později.

Nošení civilního obleku! Je to dovoleno a je to někdy i užitečno. Nejen z pohodlí,ale i tehdy,chceme-li navštívit místnost,kde je uniforma méně vhodná.A to také život někdy vyžaduje.

Ale varujme se objevovat se často v civilu před podřízenými vojáky, zejména tehdy,jsme-li veliteli a můževli se stát,že musíme jako velitel něco zařídit.Občanský oděv kazí do jisté míry kázeň - a je v tom ohledu třeba určité opatrnosti,jejíž meze nemohu definovat.Poradí vám vojenské cítění a velitelský takt.

Rozhodně zakazuji přijímat předepsaná hlášení v občanském oděvu od dozorčích orgánů a pod.

Pokud jde o pozdrav,jste-li v občanském obleku,vyžadujte jej od všech nižších,kteří vás znají.Pozdrav vojínů lze však žádat jen na podkladě slušnosti - a nikoliv podle předpisu.

Budu se snažit rozřešit vhodněji otázku vstupu do akademie voj. žáků a jejich rodin,ubytovaných v budově akademie.Pak snad bude také možno použít zvláštního vchodu pro důstojníky,kteří jsou v občanském oděvu.

Chození v občanském oděvu kolem stráže omezte zatím co nejvíce.

Zakazuji kategoricky nošení občanského oděvu tam,kde se jedná o representaci důstojníků a o jejich ~~ne~~ oficielní podniky.Na večírek posádky, důstojníků,rotmistrů,odbočky atd.,jde v uniformě představený,nesmí se tedy objevit ani žádný důstojník v civilu.Totéž se ~~tyk~~ týká i případů,kdy jde o to,zdůraznit účast armády na civilních podnicích a pod.Zde radí zase jen vojenské cítění a společenský takt./Ku příkladu na večírky odbočky - josefská zábava - byl velitel posádky a někteří důstojníci akademie tam byli v občanském obleku.

Kdysi byl gen.inspektor na přehlídce,byl v restauraci hotelu,v němž byl ubytován a 3 poručíci,ač to věděli,přišli tam v civilu a ani nepozdravili.

I v tom smyslu vychovávejte!Člověk by nevěřil,nač na všechno se musí pamatovat při výchově našich akademiků.

Tam,kde není vrozen takt a společenská jemnost,musíme tomu pracně učit.

Když už jsem se zastavil déle u vystupování důstojnického sboru,hned jednou provždy důrazně připomínám,že se přísně musíte řídit všemi předpisy. Dle předpisu zdravit,právě tak poděkovat na pozdrav.Nosit jen předepsaný stejnokroj do všech maličkostí.

V posádce nikdo nemusí šavli k vycházkovému stejnokroji,ač je to předepsáno.

Důstojníci akademie budou poslouchat a plnit přesně předpisy bez ohledu na to,co dělají druhé útvary posádky.A budou také ve všech maličkostech vyžadovat poslušnost a kázeň u všech podřízených,ať se to komu líbí či nelíbí.Máme velmi zapotřebí v armádě,abychom se jednou naučili poslouchat.

Kdo neumí poslouchat,neumí poroučet - a nemůže tomu jiného učit. Stará a svatá pravda!

<u>Manželky důstojníků</u>: I ty patří do rodiny důstojnického sboru,ale jenom ve společenském ohledu.I ony mají tedy povinnosti ku jménu a cti důst. sboru.Je na mužích,aby je s těmito požadavky vždy zavčas seznámili.Je nepsaným zákonem,že důstojník je odpovědný svou ctí a existencí za svou ženu a za svou rodinu.

Zde je to bohudíky dobré,ale někde bývají v tom ohledu velké potíže, které rozvrátí celý život důstojnického sboru.

Máme nešťastné tituly - paní plukovníková,paní poč.,atd. - a to často bývá kořenem zla.Ženy nemají hodností - paní plukovníková je jako paní poručíka - všechny jsou ženy našich kamarádů a všechny stejně nesou poloviční strasti vojenského povolání se svým mužem.Všem proto patří stejná úcta.

Titulování sami změnit nemůžeme,ale taktem ve společenském styku se ženami to lze alespoň zmírnit.

A vštěpujte svým svěřencům:Žena důstojníka je žena kamaráda a proto je nedotknutelná.S tou se neflirtuje atd.To je věcí cti.Tak jako jsme povinni hájit vše kamaráda,tak musíme dbáti o čest jeho ženy,neboť její čest je i jeho cti.Rytířství a gentlemanství nesmí vymřít v armádě.

Naučte budoucí poručíky vůbec úctě k ženám.Slyší-li někdy člověk ve společnosti chlubení,že s tou a tou užil atd. - jde z hrusu až mráz po zádech.To je pěkné kavalírství!

Teď několik letmo nahozených poznámek,pokud jde o výchovu a výcvik akademiků a o naši společnou práci.

Některé věci se mi nelíbily zde, jiné mám z dřívější praxe a nechci je vidět ani tady.

Kázeň a pořádek!Musí tu vypadat jinak,než jsem viděl.Pracuje se svědomitě,profesoři i velitelé,všechna čest - ale Vaše velká práce je podrývána strejcovstvím,nedůsledností,přehlížením t.zv."maličkostí".

Akademik nesmí vyrůstat v tomto prostředí,jaké chceme prostředí, aby jednou sám vytvářel,takové mu musíme dát zde.Nesmí nikdy a v ničem vidět polovičatost,nepřesnost a pod.Kdo roste v saloně,dovede si jednou salon upravit,kdo si jednou zvykne na nepořádek,nežádá nikdy nic jiného a nedovede si ani nic lepšího představit.

Akademici musí zde vidět vzor ve všem - ve výcviku,ve službě, v chování na ulici,ve stájích - všude!Musí nabýt určitého měřítka,podle něhož jednou budou klást své požadavky jako velitelé.

Či vám to stačí tak,jak jsem to viděl v poslední době?To by bylo smutné!

Ten vojenský pozdrav!A je přesně předepsán!Myslíte,že to budou dělat akademici,když to neděláme my?

Nařizuji všem bez rozdílu,abyste byli na sebe přísní.Žádná lehkovnost, konat vše tak,jak je předepsáno.Prostudujte předpisy,kdo to potřebuje - důstojníci zbraní i služeb.

Stůjme v pozoru,když s někým služebně mluvíme,nemluvme rukama. A žádejme důsledně přesné výkony.I velitelé, i profesoři to musí dělat, žádat v akademii i na ulici.Nic nemlevit!To je povinností všech,jeden nic nezmůže,kazí-li ro druhý.Akademici musí vidět vzor.

Budu přísně posuzovat ty,kdo nežádají plnění povinností.Zbytky popřevratové mentality a ustrašenosti nebo pohodlnosti musí zmizet.Pro nás neplatí heslo:"dám vám pokoj a budu mít taky pokoj!"

Netrpte ospalost.Stačí žádat a bude to,pak není třeba stále trestat

Nestačí,aby se přesnost a kázeň projevovala jen přede mnou! Jde o věc.Kázeň má jen tehdy cenu,když je stejná vždy a všude,ke každému vyššímu, kázeň uvědomělá a pro věc.A tu snad můžeme přece aspoň u důstojníků,rotmistrů a akademiků předpokládat.

Naříkáte mnozí na nekázeň,ale sami nikdy nezakročíte a sami také nejednáte přesně podle předpisu.Nejen nařízený vychovává,ale je to příležitostná povinnost i každého vyššího.

Rozkazy vydávat je zbytečné,není-li provedení kontrolováno a důsledně žádáno.My jsme teď civilisté a ne vojáci.Podívejte se na většinu našich rotmistrů.S těmi si promluvím zvlášť.Mám obavy,že mnozí z nich už ani nedovedou být vojáky,bez nového základního vojenského výcviku.

Všichni velitelé napnou všechny síly,aby je naučili všem tomu,co mají dávno umět.Ani nikoho nenapadne,aby zdravil rotmistr praporčíka atd.,nebu-li rotmistra stejné hodnosti.Důstojníka pozdraví "poklona" - a důstojník mu to trpí.

A to jejich vojenské vystupování - nehledě na jiné nedostatky.Ten kdo se nedovede předělat,půjde z akademie.

Akademik musí vidět prvotřídní rotmistry,aby si jich pak jako mladý důstojník dovedl vážit.Z toho co vidí - naučí se jen podceňování rotmistr kého sboru.

V přesnosti,iniciativě a ve výkonu služby vůbec je málo rotmistrů na výši.

Desetiletý,i víceletý pobyt v akademii nedává právo na legarnost, pohodlnost a nepřesnost.

Vychovávejte si své rotmistry,ať je to jakkoliv trapné,vychovávat 40 leté muže,kteří nosí stejnokroj,ale zapomněli býti vojáky.Je to vaší povinností!

Je na čase,aby v naší armádě znehodnocení šarží zmizelo,aby podplukov byl velitelem praporu a nemusil konat funkce desátníka a velitel pluku , nemusil myslit a zlobit se s tím,co má zařídit rotmistr.To je velmi důkaž té.Napřed si musíme vychovat své podřízené - a nejsou-li schopni,ven s ni

Důstojník má jinou práci než starat se jenom o pořádek,knoflíky a drobnou kázeň.To musí být všechno prováděno rotmistry a poddůstojníky - a není-li to,musí se zakročit proti nim.Řádní rotmistři / a jsou tu!/ trpí jenom neschopností a nevědomitostí svých kamarádů.

Vždy za pořádek své jednotky a pod.vezměte k odpovědnosti přímo podřízeného - jen tak je naučíte znát,co je to odpovědnost.

Dbejte na to,aby napřed vzorně konali svou službu a byli jak se patří vojáky a teprve potom se věnovali spolkům.Služba je první.Jinak nemám nic proti jejich spolkové činnosti,pokud tam důstojně representují armádu a pokud nezamíšejí spolkové věci a manýry do služby.

Oni mají přinést do spolku a zejména do tělovýchovných organisací uvědomělou ukázněnost a věcnost.Od vojáků má spolek získat a ne naopak, aby vojáci nasákli spolkovou zdlouhavostí,sklonem k debatám a tou nešťast "strejcovinou".

Viděl jsem rotmistry v sokolském kroji - a zdravili v něm právě tak nedbale,jako v uniformě.

Vychovávejte je a varujte - také v tom smyslu,aby si odvykli mluvení a kritisování představených na veřejnosti.Nelíbí-li se něco vojáku,má možnost stížnosti,má služební cestu.

Hledání pomoci v tisku,je pro vojáka nečestné a z hlediska voj.řádu trestné.Tisk ať si píše cokoliv - jím u pevného velitele služba netrpí.

Dozvíte-li se o podobných snahách, hned mi to hlaste!

Ten z nich, komu by byla služba v akademii snad těžká, ať si podá žádost o přemístění a já ji vřele doporučím.

Na druhé straně chci, aby rotmistři byli v očích akademiků vyznamenáni /ale musí to také svým chováním podporovat/ a zejména ti, kteří vzorně pracují a jsou pravými vojáky. Chci také, abyste jim byli starostlivými táty a upřímnými rádci.

Pro hmotné situace a rodinné poměry zasluhují často otcovské péče. Naučte je být pravými a věrnými pomocníky důstojníků a hleďte, aby také chránili čisté jméno svého rotmistrovského sboru.

U 1.pluku měl jsem výborný rotmistrovský sbor - a v akademii musí být prvotřídní!/Vorlíček - Šeferhans/.

O mužstvu hanba mluvit. Zlepšila se poněkud málo pomocná rota, ale baterie a eskadrona byla pod vší kritiku.

Žádné polehčující okolnosti tu nejsou. Co se žádá, to je. Vychovejte si rotmistry a poddůstojníky a bude to jiné!

Nařídím ještě pro rotmistry a poddůstojníky zkoušky ze služebních řádů a základních znalostí výcvikových předpisů. Ty jakoby pro ně neexistovaly.

Pánové, mužstvo akademie bude vzorné! Ve službě i na ulici, odpovědni jste mi všichni. Zařiďte si občasný výcvik/dáte mi návrhy/, pravidelné cvičení před bozkenem a ranní půlhodinky. Často kontrolujte - musíte vidět "za rohem". Naučte své podřízené aby viděli chyby! Dosud jsou slepí.

Voják potká několik rotmistrů a důstojníků a všechny nedbale zdraví. Ale ani jeden se nezastaví.

Rozdělování stráží děje se nepořádně a nedbale, odtud pro nás všechny. Jde kolem několik důstojníků, ale žádný si toho nevšimne. Neumíme pozorovat a vidět chyby? Nebo jsme pohodlní zakročit? Tak to nepůjde, pánové!

Organisujte si pořádek v práci v jednotkách - a kontrolu práce! Ustanovte si vždy velitele skupiny, který je odpověden.

A od velitele žádejte v prvé řadě bezvadný výkon. On je odpovědný za stav své jednotky.

Netrpte mi trouhení se jednotlivých vojáků na různé práce, k obědu a pod. Vždy, jakmile jde jen několik vojínů, ustanovte vojína velitele a ten vede svou jednotku podle předpisů./po dvoře - výjimečně po chodbách/.

Při obědě mužstva bude dozor! bude určeno později/.

Kontrola mužstva, než jde na vycházku. Všechno předepsáno předpisy, ale nedělá se to!

Pořádek v ubikacích musí být bezvadný/mužstvo totéž zařízení jako u pluků,vycházkový stejnokroj na polici/.

Prohlédněte vlastní stejnokroj mužstva - a neodpovídá-li předpisům zakažte jej!Máte-li zrcadlo,dejte je na chodbu!

Naše dozorčí orgány neznají povinnosti,občas je přezkoušejte ve službě.

Stáje - tam se pořádku akademici mnoho nenaučí.Podkopí,stájní atd. neumí hlásit,neumí se chovat.Někteří surově zacházejí s koňmi.

Velitel oddílu a eskadrony dají návrh na úpravu stájí,uložení všech potřeb - sedel,ovsa atd.,podle platných předpisů a vzhledem ke stájnímu řádu.Všechny stáje budou upraveny jednotně a ve všech bude stejný pořádek.

Vzorná čistota postrojů,vozů,kočárů atd.

Naši někteří civilní zedí neumějí si sladit koně a nejsou odborníci Způsob nápravy zvláště nařídím.

Jednoduše řečeno - všude málo pořádku.To není vojenský podnik, Papíry,cigarety, v parku i na chodbách.A myslím,že to dělají i důstojníci.

Prosím,abyste si pamatovali,že pořádek se neděláa,ale udržuje. Neděláa se jenom tehdy,až když velitel pustí "hrůzu".

O přidělení rayonů a odpovědnost za pořádek a čistotu zkontroluji a vydám o tom rozkazy.Zatím zařiďte a udržujte pořádek v rámci dosavadních nařízení.

Park a jeho čistota je taky bolest sama pro sebe.Stačilo by to na průměrný selský statek,ale nestačí takový pořádek pro vojenskou akademii.

Doufám,že jste všichni viděli v některém podniku továrním,na lodi nebo v kasárnách lepší pořádek a kázeň a čistotu a máte také větší požadavky tak jako já.Velmi by mne rmoutilo,kdyby tomu tak nebylo.

Je tu třeba znovu přezkontrolovat organisaci práce,vnitřní služby, pořádku a dozoru.Budeme to dělat postupně.Budete mi dávat v tom ohledu své iniciativní návrhy.Zatím vezměte na vědomí,že to,co je teď mi naprosto nestačí a že se bude muset mnoho a mnoho zlepšit.

Úpravu místností,jejich výzdobu obrazy a důležitými hesly budeme v budoucnosti doplňovat a zlepšovat podle jednotného plánu/co do účelnosti, vkusu - i ideově./,který bude zvláštní komisí vypracován během zimy.

Zašel jsem svého času s plk,Štěpánkým do divadelního sálu,do kuchyně,do zátiší - a styděl jsem se za nepořádek a nečistotu.Není na omluvu,že byly zkoušky.Než se sál před prázdninami uzavře,má být čistý,jako sklo.

V kuchyních musí být vzorná čistota.Civilní síly,které ji neumí udržovat,propustím bezohledně.Může-li být čistota ve velkých restauracích, může být i v akademii!

Upozorňuji, že nesnesu nikde ani prášku, nečistých klik a pod.

Správa budov musí mít také bystřejší oko, více smyslu pro kázeň a pořádek v budově. Velitel akademie nebude dělat funkce šafáře! Tam, kde na něco nabodou přijdu, zakročím proti odpovědnému důstojníku!

Správa budov nebude trpět nejednotnost a nevkus v různém zařízení. 1/rozházení nábytku a dělání kombinovaných garnitur, nejednotnost v nápisech polepování dveří různými nejednotně upravenými vyhláškami, nápisy a pod./ Každá tabulka musí být vkusná a vhodně umístěna. Zakazuji lepení plakátů na stromy a pod. Návěstní tabuli můžete pořídit a vhodně umístit.

Dozorčímu důstojníku předepíši občas zvláštní úkoly, pokud jde o pořádek, čistotu, kontrolu oděvu, výstroje akademiků i mužstva atd. Závady bude ve svém hlášení poctivě uvádět.

Všude, kde je nutno, budou vyvěšena jasná a stručnou formou stylisovaná pravidla/strážnice, stáje, kuchyně, zátiší, dílny atd./, aby nebylo výmluvy na neznalost povinností a aby každý kontrolující orgán měl okamžitě přehled. - To bude vyřešeno postupně.

Na strážnici, v místnostech dozorčích orgánů atd., ve skladištích všeho druhu musí být vzorný pořádek. Právě tak v dílnách. Nebyl jsem všude spokojen.

Znovu upozorňuji, že mám veliké nároky na pořádek, účelnost a praktičnost zařízení a na vkus!

<u>Dílny</u>: Nutné zlepšení co do pořádku a účelnosti, úspornosti a jednoduchosti manipulace, přijímání věcí k opravě a pod. Všude hledět, aby byl omezen mimoslužební styk mezi akademiky, dělníky, vojáky, služkami a pod. To platí o zátiší, o dílnách a pod. Kde to jde, řešit úpravou cirkulace /různými vchody, přepážkami a pod./.

Ku příkladu krejčovská dílna: Pořádek nedostačuje. Skříňku na nástroje/každý dělník své nástroje na svém místě/, zvlášť uloženo a vše v pořádku co jde do opravy; zvlášť materiál na šití a opravy; zvlášť co je hotové; vše účelně složit a uložit a vždy stejný pořádek; skříně/věšáky/na odložení oděvu dělníků; tabulka: kdo je vedoucí, seznam dělníků, pracovní doba od - do/kontroluje odchod a příchod; jak je zařízen příjem materiálu dělníky musí být jednoduché, ale spolehlivé; místo pro přijímání materiálu k opravě, nejlépe přepážka/okénko/; kde je seznam materiálu v dílně, seznam zařízení a pod.

Všechno tak, jak tomu je v dobře zařízených civilních dílnách /továrnách/.

Totéž obuvnická dílna a téměř totéž truhlářská, natěračská, zámečnická, sedlářská, elektotechnická atd.

Civilní síly se musí podřídit vojenskému pořádku. Nechci mít zde nepořádné řemeslnické kutlochy jako někde v zapadlé vsi.

Čerpací stanice,elektromontér - komu je dovolen vstup,pravidla,jak se hlásí poruchy,služba na stanici,povinnosti;

prádelna podobné požadavky jak řečeno u dílen výše;přepážka/okénko šatny,/skříně/ pro dělnice,řád.

Kovové součástky musí zářit čistotou jako na lodi.

Také okolí všech dílen musí býti bezvadné.To platí také o okolí stájí,o pořádku na všech dvorech/proviantní/,o sklenících,zahradě,parku, všech kůlnách,skladištích/sklad hosp.správy/,půdách i sklepích.

Litografie i knihařská dílna i teď - nevyhovující - místnosti účelněji a lépe uspořádat.

Na kola pro důstojníky,rotmistry i dělníky budou pořízeny účelné stojany a vhodně umístěny.Nechci vidět povalovat se kola po všech koutech Přechovávání soukromých kol vojáků v akademii i poddůstojníků/kromě dělenlcoužících/ z důvodů kárně zakazuji.Odpovědni jsou velitelé a správa budov.

Jídelna mužstva - to je hnus.Bude tam denně stanoven dozor.

Nejlepší pořádek/kromě ubikací akademiků/našel jsem vždy v ústavní nemocnici a dobrou kázeň u jejího mužstva.

U pomocných setnin musí být také pamatováno na výchovu a výcvik, to půjde a musí jít.Velitelé oddílů to zařídí.Potíže mi ohlásí.

Zároveň ohlásí mi velitel praporu dosavadní závady v komandování mužstva k různým službám a pracím.Chci vidět,na čí rozkaz a kdo s mužstvem disponoval,zda komandované mužstvo k určité práci bylo vždy plně zaměstnáno a poučeno o svých povinnostech,zda ho bylo využito a kdo na ně dozíral.Chci znát,zda v tom je určitá a účelná organisace a zajištěn dozor

Letošního roku máte počet mužstva větší a je na Vás,aby ho bylo plně využito.Mnoho mužstva v době zaměstnání lelkuje a nic nedělá.Vojáci chodí v době zaměstnání k holiči,posedávají v parku,jdou-li s posílkou do města,zbytečně dlouho někde zevlují atd.Chybí organisace,dozor a bytré oko všech vyšších.Chodí se okolo,ale nikdo nezakročí.

Zařídím občasné kontroly a tam,kde voják je nevyužit,bude odebrán. Chci,abyste měli ku své odpovědné práci všechny ty nejlepší podmínky a prostředky,ale nevezmu si na svědomí,aby se plýtvalo mužstvem a penězi státu.

Srovnáte-li pluk,co do výbavy příkazníků a písařů u některých velitelství/prapor,rota atd./,uvidíte,že jsme na tom mnohem lépe.

Během času se ohledně přesvědčím o činnosti a zaměstnání každého příkazníka,písaře atd.Voják musí být vždy řádně poučen o svých povinnostech a musí být vždy zaměstnán,jinak "zlajdačí" a přestane být vojákem.

Všechno toto mužstvo je v pom.rotě - a velitel roty,resp.praporu mi odpovídá za to,že se občas zúčastní výcviku,při nejmenším denně ranních

půlhodinek a cvičení před rozkazem,které musí být vedena se vší přísností.

Velitel pomocné roty povede záznamy o účasti mužstva,které mi bude měsíčně předkládat.Každá neúčast musí být odůvodněna.

Nemohu se zbavit dojmu,že i v účelném využití rotmistrů a ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ kanc.oficiantů v akademii je třeba radikální nápravy.Přemýšlejte o tom, a nejsou-li využiti,navrhněte přemístění.

Při takovém počtu civilních sil,rotmistrů a vojáků,musel by být vzorný pořádek,kdyby se k tomu pracovalo a kdyby se to žádalo.

V kuchyni a jídelně mužstva 6 mužů - a jak to tam vypadá?

Správa budov 2 rotmistři,kanc.síla - příkazník,hosp.správa 2 písaři vojáci,kromě všeho ostatního.

V každém kabinetu 1 voják/fysikální,chemický,ženíní/,šermírna 1 voják atd.Je celý den plně zaměstnán?

V některých kabinetech a v šermírně viděl jsem nehezké věci.Plno prachu,pavučin - zkrátka to,co nikdy příště již nechci vidět.

Účelné využití pracovních sil mi budete muset postupně dokázat.Voják Vám bude přidělen pouze na práci/týž voják/,ano,ale aby někde v době zaměstnání zíval dlouhou chvíli - to být nemá.

Fotograf je využit plně?Podívám se na to!

Kdo vychovává mužstvo v zátiší?Kdo je poučuje o povinnostech?Jejich chování k důstojníkům je někdy nemožné.Musí to být vojáci!Dnes to nejsou ani vojáci,ani civilisté.Za to mi bude odpověděn správce zátiší.

Záleží mi na ukázněnosti každého vojína,ať je kdekoliv.Za jeho vystupování a ukázněnost odpovídá mi kromě velitele pomocné setniny ten představený,kde vojín vykonává svou práci.

Číšníci v jídelnách musí být naprosto ukázněni a musí být odborně cvičeni.To není hospoda,to je jídelna akademiků- resp.důstojnická jídelna, v níž akademici se učí po celý rok společenskému tonu.

Číšníci musí podávat jídla v určitém pořádku tak jako v důstojnických jídelnách a musí zachovávat všechny formy a způsoby odborného číšníka. Není nic platné teorie společenské výchovy,když v praxi si toho málo všímáme.

Akademik musí denně vidět,jak se servíruje,jaké jsou při tom pravidla,aby jednou jako mladý důstojník mohl být dobrým správcem jídelny a vychovat svůj personál.

Obsluha musí být vždy bezvadně čistá/ruce,nehty,oděv - tělo./

Za vzhled a celý ton v jídelnách jsou mi odpovědni mjr.Kolouch a všichni velitelé oddílů/eskadrony/.Ti všichni v těsné součinnosti

starají se o to,aby nebylo nejmenších závad,hlásí mi,na co je třeba mého zásahu a podávají iniciativní návrhy.

Všude a ve všem se musíme snažit - jak bychom co zlepšili,jak bychom dosáhli maxima.

Iniciativu a pomoc profesorů i v těchto věcech také nařizuji. Uplatňují ve výchově a společ.výchově všude,hlavně tím,že žádají to, co bylo přednášeno a co nařizují předpisy.Mají k tomu příležitost jak v učebnách,tak jinde.

Nedostatky a chyby musí nás bolet všechny stejně.Kdo,velitele patřičné roty neholí jen to,co je špatného v té rotě,ale i v celém pluku a armádě!

Pracuji na každém kroku pro armádu,pro celek a odstraňuji chyby nebo k tomu napomáhám v rámci předpisů.A budu to také dělat z kamarádského hlediska.

Tak se na to musí dívat všichni důstojníci - a všichni velitelé jakéhokoliv stupně.

Upozorňuji také mimochodem - jako bývalý vážný strávník naší důst. jídelny,že je v ní třeba mnohem větší čistoty a mnohem většího pořádku. To skladiště,do něhož je vidět z chodby,především u kuchyně a kuchyně! To musí vypadat jinak.Bude mou snahou,abych jídelně pokud možno pomáhal, ale budu od jejího poslání žádat mnohem více v každém ohledu!

Přeji si,aby tam vládlo vždy srdečné,veselé kamarádství,tak jak tomu bylo dosud - ale na druhé stran-ě,aby se zachovával tón,který má vládnout v jídelnách a kterému chceme učit i naše akademiky.Vždy někdo předchází. V tomto ohledu spoléhám na mjr.Hunera,který mi čas od času upřímně tlumočí všechny nedostatky a event.přání.

Odnaučte vojáky klanění a chování příručích,holičů a pod. - udělejte z nich vojáky - nebo je raději oblékněme jako portýry! Jedno nebo druhé, ale žádné polovičatosti.Nechci toho tak mnoho,chtějte také proto Vy jenom to,co se voják učil a v tom mu nenlevujte!

Žádejte vojenské a stručné odpovědi,jasné hlášení/nerad slyším "prosím" -lépe rozkaz nebo rozumím!/

Navykněte podřízené,aby jim dávali jasné rozkazy - žádné povídání ať již se rozkaz týká čehokoliv.Voják často není vinen nepřesným provedením ,jako ten,kdo mu dal špatný rozkaz a často nesrozumitelný rozkaz.

Kázeň a pořádek u akademiků musí být také lepší.Velitelé oddílů a eskadron šestří dozor/neprovídelný,při budíčku, v učebnách atd./Občas nařídím kontrolu sám.

Bude nařizována i kontrola na ulici - akademiků a mužstva.Pro akademiky to budou důstojníci/i profesoři/,pro mužstvo rotmistři a dále-

sloužící.

Netrpme nikomu, ani akademikům, ani mužstvu, ani sobě nošení rukou v kapsách!

Op může být někdy elegantní v občanském obleku, nehodí se k uniformě. Ať si na to ani akademici nezvykají při procházce parkem, prostě nikde. Zvyk je druhá přirozenost.

Nemusím snad ani připomínat, že jednotky akademie v semknutých útvarech musí být na ulici a všude vzorné. A zejména jednotky akademiků musí působit strhujícím dojmem. To jsou budoucí důstojníci!

Přeji si, aby za pochodu - kdekoliv je to možné - zpívali a aby zpěv odpovídal úrovni akademiků. O tom se ještě zmíním.

Co nejpřísněji zakazuji týkání vojáků. Nic se nesmí dělat jinak než jak je to nařízeno služebním řádem. Předpisy jsou naším zákonem! Neumí-li poslouchat ani důstojníci, jaká je to armáda - a jaká je to výchova těch mladých!

Sami shoďte ze sebe ve vzájemném služebním styku/nejen přede mnou/ každou "strejcovinu" a buďte opatrni zejména tam, kde Vás pozorují akademici nebo podřízení. Nedáme-li na každém kroku a ve všem příklad, je naše práce a naše řečnění marné.

Příklad prostředí, síla zvyku atd!

Nehrajme si na civilní ministerstvo s min. rady. Nezdravme se "poklona" a podléháme předpis, jak zdravit, v důvěrnějším styku užívejme raději "nazdar!"

Výchova, výcvik a vzdělávání akademiků!

Všechna vaše obětavá a výtečná práce odborníků trpí nedostatečným vojenským postojem některých důstojníků a rotmistrů a jak již jsem řekl nedostatkem dobrého příkladu jednotlivců a celého prostředí; nedůsledností a nestejnoměrností, nedostatečným doplňováním se snah jednotlivců, málo častým stykem mezi profesory a veliteli, nedostatečnými vzájemnými věcnými informacemi, prostě tím, že není takové vnitřní souhry, jaká má být v důstojnické rodině.

Jsou to také tak trochu nedostatky našich středních škol. Zapomíná se na konečný cíl - na účel, na sladěnost, v jaké chceme mít hotové dílo.

Odstraníme-li tyto chyby, pak se musíme dopracovat velkého úspěchu protože - jak jsem viděl, je vaše odborná práce a svědomitost v ní prvotřída.

Chtěl bych mít ty dvě skupiny - velitelskou a profesorskou více pohromadě, v častějších a bližších stycích, aby profesor cítil stále živě potřeby trupy a instruktor potřebu širšího povšechného a odborného vzdělání důstojníka. A aby se to doplňovalo.

Nejdříve mi záleží na tom, abychom se blíže poznali a zavedli si srdečný, kamarádský poměr. To činí službu příjemnou a velmi napomáhá úspěšné práci celku.

Budeme se občas /1 za dva měsíce s pod./ schůzet na důstojnických večírcích s manželkami i bez nich. Zvolíte si zábavní výbor, který nám bude navrhovat program a bude pečovat o naše duševní i tělesné blaho. Důstojnická jídelna nebude patřit jen starým mládencům, ale nám všem. Budu se snažit opatřit peníze, abychom ji lépe vybavili.

Pokud jde o častější styk mezi ~~xxxxx~~ mnou, veliteli a profesory mám v úmyslu toto:

Můj zástupce/řešitel studie a přímý šéf profesorů/, velitelé oddílů /esk./, hospodář, ev. správce budov hlásí mi jednou za 14 dní své bolesti a podají event. návrhy a já jim sdělím své poznatky nebo rozkazy.

Den a hodinu navrhnou mi velitelé oddílů.

Podobné schůzky zařídí si můj zástupce s profesory/resp. velitelé oddílů se svými podřízenými/ podle svého volného uvážení.

Styk mezi jednotlivými profesory musí být vyhledáván pokud lze často - a z iniciativy obou stran podle vzájemné dohody.

Ze, kde bude nutno řešiti věc důležitějšího rázu, navrhnou mi vždy - buď velitelé nebo profesoři - svolání konference všech interesovaných, nebo tak dle potřeby učiním sám.

Profesoři a velitelé oddílů a moji přímí podřízení mají kromě toho ke mně přístup kdykoliv.

Máte-li snad ještě nějaké návrhy v tom směru, podejte mi je.

Datum první schůzky bude oznámeno.

Upozorňuji na nutnost těsné spolupráce zvláště těchto profesorů, resp. velitelů:/při tom podtrhuji, co bych chtěl u jednotlivých předmětů vyzdvihnout:/:

Taktika a prakt. vojenský výcvik:

Oba profesoři pracují ve vzájemné spolupráci, sdělují si své poznatky pohovoří o věcech, v nichž není úplné jasno/výklad znění předpisů/, o zajímavých věcech mne ihned informují.

Jejich snahou je docílit jednotnosti mezi taktikou a praktickým výcvikem všech zbraní, jednotnosti v taktickém nazírání všech důstojníků akademie. Proto hlásí mi vždy všechny rozpory - potíže, nejasnosti atd., jakmile je někde konstatují. Šéfem taktiky je mjr. gšt. Otýal.

Spolupracují těsně s veliteli oddílů - občas dle možnosti hospitují

při praktickém výcviku a jsou v úzkém styku s veliteli.

Totéž činí velitelé oddílů./~~ekz~~ esk./

Doporučuji dle možnosti hospitování při aplikačních cvičeních řádných profesorů taktiky.

Všechny otázky vzájemně vyjasňovat a doplňovat.

Některá cvičení probraná profesory taktiky v rámci praporu,oddílu, jezd.pluku doporučuji probrati aplikačně při přakt.voj.výcviku až do rot, řčet i družstev.Jde mi o to,aby akademici získali přehled o souvislosti úsilí a opatření jednotlivých velitelských stupňů a celého komplikovaného aparátu,o nutnosti pracovat usměrněně v intencích nadřízených - a aby ~~mohl~~ nabyli jasného názoru o účelu všeho toho,čemu se učí při praktickém vojen. výcviku.

Zvláště zdůrazňuji spolupráci v taktice a praktickém vojenském výcviku jezdectva./nový polní řád/.

Výcvik ve střelbě musí být na výši nejen u pěchoty,ale i u druhých zbraní.Velký důraz kladu na jezdectvo,kde je třeba docílit takové výše jako u pěchoty.

Dozorem nad tímto výcvikem u všech zbraní ~~se~~ pověřuji pplk.Klapálka. V dohodě s velitelem eskadrony zařídí jednotnost výcviku u pěchoty a jezdectva,zdokonalování se přidělených důstojníků jezdectva atd.Tam,kde je třeba nápravy,bude mne informovat za přítomnosti velitele eskadrony.

Chci,abyste všechli akademikům lásku ke střelbě a vyzdvihli její důležitost.Střelba má být u obou zbraní,oblíbeným,radostným sportem. Mladí poručíci musí do pluků přinést nového ducha a zájem o tento druh výcviku.V tom smyslu také pěstujte střelbu vzduchovkou./návody o ceny atd.

Pplk.Klapálek bude mým prostřednictvím udržovat styk se střeleckou školou v Milovicích./pplk-Jemelka s děl.učilištěm,mjr.Ponahač s telegr. učilištěm,mjr.Studený s žen.učilištěm atd./ a každý mne bude o všech novotách,rozporech a pod.zavčas informovat.

Účinek zbraní,organisace a taktika těsně souvisí a jedno podmiňuje druhé.

Příležitostně řeknu ještě své přání podrobněji.Zatím zvláště podtrhuji - pokud jde o cvičení v jednotkách palebnou kázeň /to neumíme!/ a řízení palby.

Totéž platí o pěším výcviku u jezdectva.Zde těsná spolupráce pplk. Klapálka,velitele eskadrony a příslušného profesora taktiky je také nutná.

Záleží mi na tom,aby jezdectvo - které má tak nesnadný výcvik a tak těžké úkoly,bylo na výši v každém odvětví výcviku.

Upozorňuji,že není mimo pro žádnou zbraň učit se od kamarádů jiných zbraní.I ve výcviku je nutná spolupráce,má-li být jednou s prospěchem prováděna v boji.

Záleží mi také na stejném chápání a výcviku ve zpravodajství a

a pozorování,stejnem přednášení nauky ,i o střelbě.I to usměrní ppk. Klapálek v dohodě s velitelem eskadrony.

V dělostřeleckém výcviku u pěchoty a jezdectva největší péči věnujte spolupráci zbraní./Spolupráce velitele děl.oddílu s vel.praporu a vel. eskadrony/.

Přednášky z taktiky pro jezdectvo vypracuje mjr.gšt.Otáhal.

Služební předpisy!

Hodiny pro jejich vyučování byly zachráněny v obou ročnících všech zbraní,ale stačí jen na výklad předpisů,objasnění na prakt.příkladech a usměrnění názorů.Vyměřený čas nestačí na "přednášení" - a také nebylo by to v zájmu věci.

Služební předpisy jednak zkoušejte při každé příležitosti i mimo vyměřený čas - a jednak sledujte bystrým a nemilosrdným okem jejich praktické provádění a dodržování.Jak jsem řekl,je to povinností všech nás bez rozdílu.Ale napřd musíme je znát sami!

Kde zjistíte nedostatky,nařiďte/i rtm.i důst./,aby se jim naučili a vyzkoušejte je.Zde nesmíme být měkkými!

Zejména služební řád I. i II.díl musí ovládat každý důstojník, rotmistr i akademik dokonale a musí je mít v žilách,jinak není vojákem a nemůže tomu jiné učit.Jsou naším nejdůležitějším základním zákonem,proti němuž - bohužel - se v naší armádě stále hřeší a to u trupy, v úřadech, u mužstva i důstojníků.Dokud nebude celá armáda proniknuta jejich duchem,nemá žádných vojáků i kdybychom stáli odborně na výši sebe větší.

Na jejich zásadách je založeno celé cítění vojáka a morálka čs. armády.V rukou dobrého velitele i profesora jsou nejdůležitější pomůckou k vypěstování mužného charakteru vojenského,k výchově velitele a vychovatele.Na nich je založeno všechno ostatní,co se požaduje v jiných předpisech,co se přednáší ve voj.vychovatelství,ve společenské výchově atd.

Neupevníme-li tento základní kámen,celá další stavba bude kolísat a nakonec se zhroutí.

Upozorňuji ještě zvláště na A-I-2.Strážní služba,eskorty,asistence atd.Některé věci/použití zbraně a pod./musí znát akademici nazpaměť. Přezkoušejte je často a namátkou důst. v dozorčí službě/budu to ostatně sám nařizovat/ a uvidíte,jací jsme to vojáci.

Pokud jde o ostatní služební předpisy,předepsané osnovou,nutno vybrat to nejdůležitější,co musí mít důstojník v paměti a pak především zase to,z čeho se dá čerpat látka pro výchovu důstojníka a velitele

/dovolené mužstva, sňatky důstojníků - použít, rozebrat!/. Všem dát ducha. Probrat vliv předčasného sňatku na službu a soukromé studium, účel sňatku, vzdělání manželky, vliv prostředí v němž vyrostla, povinnosti ženy důstojníka, její morální podpora, kterou musí dát muži v povolání atd. atd. Kárné výbory, povyšování mužstva - účel povyšování, spravedlivost při tom a pod.

Upozorňuji na to, že předpis P - II -Lc-1 byl na můj návrh zrušen, neboť všechny předpisy ~~xxxxxxxx~~ si odporovaly. Zatím než budou všechny předpisy o ústroji zladěny a nově vydány ~~xxxxx~~ platí směrnice, které budou v nejbližších dnech vydány.

Těmto věcem věnujte velkou a důslednou pozornost. V tom je dosud i u nejlepších pluků velký chaos a nepořádek, který velmi vadí kázni a službě

Málokdy uvidíte, při předepsaném stejném ústroji/lehké cvičební, úplné cvičební, polní atd./, jednotku ustrojenou stejně. Nemluvím ani o pluku a praporu, ale je to obyčejným zjevem i u rot.

Předně neví ani velitel družstva, ani čety, ani roty, jak má být jeho mužstvo vystrojeno a vyzbrojeno, za druhé nestará se o to a nekontroluje a za třetí, má-li dobrou snahu, nevidí chyb.

Je to vidět zejména při poplachu a podobných příležitostech a je to hrozné. Vzbudí hrůzu a údiv i důstojníků, začnete-li takové věci kontrolovat. Jak může někoho bavit starat se o takové "hlouposti?"

Najdete plukovní hudbu ustrojenou úplně proti požadavkům předepsaným ústroje - chybí jí mnoho věcí - a dozvíte se od velitele pomocné roty, že to, co je stanoveno předpisem, je nesmysl, že vezme-li si ten a ten hudebník to a to, nemůže hrát atd. Chodíme tak proti předpisu již tři roky a nikdy nebylo zle!

Tak to leckde u nás ještě vypadá, pánové, ale to musíme jednou vyhladit. Bez dlouhého rozebírání věci uvidíte z toho!

1/Že neumíme poslouchat a že předpis pro nás nic neznamená; žádná úcta k zákonům.

2/Že podceňujeme stále t.zv. maličkosti, které ale podmiňují velké věci. Každá nitka na vojně je předepsána k určitému účelu, a to musí voják/jednotka/ s sebou mít. Nemůže filosofovat poručík, zda je zlé, nemá-li družstvo svítilnu, když je to předepsáno a nařízeno.

Tam, kde se v praxi ukáží věci zbytečné, nebo nevhodné a pod., tam se to po důkladném posouzení a přezkoušení hlásí s patřičným návrhem MNO.

Trupa musí sama říci, co bolí. Jak pak jinak může MNO zavádět účelný výstroj a výzbroj? Ale ta trupa musí mít smysl právě pro ty "maličkosti" a domáhat se nápravy/ať už se jí zdá, že návrhy někde usnou na stole či nikoliv/, a nesmí si to každý měnit jak chce a musí se o věci starat.

3/Že nejsme zkrátka vojáci.

Podívejme se zblízka na vykonávání strážní služby a dozorčí služby, jak se tam dodržují předpisy. Tam najdeme zločiny, které by netrpěl

žádný civilní podnik,ale k němž my mlčíme.

Nikdo pořádně nekontroluje a nevidí chyby.A zejména poddůstojníci, rotmistři a subalterní důstojníci.Dokud nepřijde velitel roty,nikdo nehne prstem.Proto také je dnes funkce velitele roty/ i vyšší/také tak hezká! Musí se starat o malé věci za své ospalé podřízené a nezbude mu čas a energie na vlastní úkoly.

Není to jen těžkopádností naší administrativy a spoustou hlášení, záznamů atd.My si nedovedeme vychovat podřízené důsledným přidržováním jich k poslušnosti a přesnosti,k iniciativní práci.

Máte někde plno inteligentních dělesloužících a velitel roty je za tom stále stejně bídně.Dělesloužící budou vředem armády,nebudeme-li se o ně starat.Zkazí se za poměrně dobrých finančních poměrů tím,že málo od nich požadujeme.Zleniví a zlajdačí.

Velitel družstva neumí prohlédnout své družstvo při nástupu a před ním,hlášení podává nedbale.Hlásí_"všechno v pořádku" a jednotka je bídná;velitel čety se nepřesvědčí o ústroji čety a hlásí veliteli roty, a tak to jde dále až k veliteli praporu a někdy i pluku,než někdo je konečně potrestán.

Zato ale major,zachytiv nespokojený pohled velitele pluku zvedne ze země honem mirku,která se válela v jeho rayonu a kterou měl odstranit už ráno nějaký příkazník neb podřízený.

Zde vidíte ty převrácenosti.Nepřál bych si,aby něco takového udělal poručík třeba před ministrem!

Když je zle,může dělat důstojník všechno možné,pokud je to v zájmu armády,ale zapomínat na vlastní důstojnost velitelskou,to je zlé, velmi zlé.

Naučte akademiky "dělat službu",naučte je ulehčovat veliteli roty. A dejme všichni jednou svým hodnostem zase tu autoritu,která jim patří a nesnižujme jí sami.

I zde je k tomu hodná příležitosti.Učte akademiky vidět chyby, svěřte jim občas kontrolu a velení akademiků i mužstva/v ubikacích, ve strážní službě,v kuchyni,ve stáji,při nástupu jednotek v nejrůznějším ústroji,při ranní půlhodince,čtení rozkazu a poučení mužstva atd./

A nebude škodit,když to někdy zkusíte i s rotmistry a poddůstojníky.

Úmyslně a nenápadně nastrojte chyby v ústroji, v chování,ve výkonu a zakročte vždy,jsou-li přehlédnuty./U jezd.zbraní,ve stájích,postrojích koní atd;jak jsem viděl,neprohledne si ani akademik,~~mkk~~ má-li pořádně osedlaného koně./.

Dejte mi své návrhy tam,kde k tomu potřebujete mých rozkazů.

Cvičení v poplachu věnujte také péči ; jde mi zde o klid,rychlost a bezvadný nástup v předepsané ústroji a výzbroji.

Mužstvo pomocných setnin cvičí se v poplachu též, buď zvlášť nebo společně s akademiky, podle nařízení velitelů setnin. Občas nařídím poplach sám.

Strážní služba v akademii musí odpovídat plně předpisu. Akademici musí vidět, jak má vůbec strážní služba vypadat, chodí kolem stráže neustále. Rozdílení stráží musí být vzorné.

Směrnice pro rozdílení stráží budou v místnosti dozorčího důstojníka a všichni důstojníci i rotmistři musí je dokonale ovládat. Kontrolujte vždy všichni v tom ohledu své důstojníky.

Mužstvo, mající stráž musí být vždy poučeno, jak se chovat k civilním osobám, které žádají vstup do vojenské akademie, /vojensky, slušně a určitě.

Do strážní služby bude občas veleno i mužstvo jezdectva a dělostřelectva. Napřed si je vycvičte.

Látka ze služebních předpisů musí být podle osnovy podrobněji heslovitě rozvržena. Jde mi hlavně o to, co musí akademici ovládat, zvláště podtrhnout a doplnit/jak jsem ku příkladu naznačil u předpisu o sňatcích, zásady, nutné pro výchovu důstojníka a velitele.

Věc zpracuje již mnou určená komise, k níž určuji ještě škpt. Dvorského.

Práce musí být hotova velmi brzy.

Styk s spojení!

U dělostřelectva je úzká spolupráce zabezpečena, neboť profesor tohoto předmětu je i instruktorem prakt. výcviku.

U pěchoty a jezdectva je třeba souhry co do spojení v taktickém smyslu, které musí být vštěpováno do krve v předmětu spojení i praktickém výcviku.

Interesovaní profesoři i velitelé mi navrhnou event. způsob spolupráce, zejména pokud jde o snahu, realisovat při některých cvičeních v rotě a praporu/s těž. kulomety/ i praktic. výcvik ve spojení/používání spojek, optické signalisace, radiotelegrafie i telefonu a pod./.

Svá přání vám ještě blíže vysvětlím ústně.

Chemická technologie!

Těsný styk s velitelí - pokud jde o výcvik v boji s plynem. Pamatovat vždy na plyn při bojových cvičeních/plynové hlídky u vojek těle

Nebude škodit, bude-li možno řešit s akademiky i v terénu při praktickém výcviku některé příklady o boji plynem.

Nauka o terénu!

Co nejužší styk s pěchotou a jezdectvem./U dělostřelectva je to zajištěno/. Osnova musí být probrána, ale dobře rozdělit důležitější od méně důležitého, dát povšechný základ pro pozdější studium a službu /špérakou/jak stanoví cíl/, ale pevně, trvale a prakticky naučit akademiky

tp,co potřebují u trupy.Řešit co nejvíce takových příkladů

Proto co nejužší styk s velitelem praporu a eskadrony a pečlivě vybírat příklady v dohodě s veliteli rot,instruktory kulometů a minometů podle přednášené látky a probíraných praktických cvičení.

Doporučuji osobní účast profesorů při praktických cvičeních a instruktorům hospitování v nauce o terénu.

Program spolupráce obou zbraní/pěchoty i jezdectva/řídí velitel praporu po dohodě s profesory s velitelem eskadrony.

Osnova bude podle zkušeností doplňována resp.opravována.

Voj.zeměpis!

Přednášky nutno doplnit podle nové osnovy a zrevidovat.Pověřuji tím mjr.gšt.Dudu a škpt.Doušu.

Válečné dějiny!

Ze všeho vytvořit poučení,přístupné akademikům.Dobrá příležitost k vyzdvižení zásad nejen pokud jde o takt.vedení boje,ale i ku zdůraznění chyb nebo dobrých stránek,týkajících se vlastností velitelských i lidských,masa,voj.morálky,organisace,výzbroje,výstroje,materialního zabezpečení vojáka a zásobování,mentality různých národů a pod.

Ne pouhá data,naučení nazpaměť a přehled činnosti velkého stroje armádního a národního a o jeho řízení!

Pročíst látku přednášenou ve voj.vydavatelství a vyučovatelství a látku přednášenou mjr.ing.Svobodou/nauka o zbraních/ a ve voj.organisaci /zásady/.Jde o to,aby se názory a zásady nakřížily a aby se nic zbytečně nebo v různé formě neopakovalo.

Jinak poukazuji na přednášky a zkušenosti - a velmi pěkné dědictví plk.gšt.Petříka.

Organisace!

Je třeba přepracovat a doplnit přednášky.To udělá postupem času mjr.gšt.Otáhal,jemuž na jeho návrh k ulehčení práce přidělím spolupracovníky.

Při té příležitosti nařizuji:Každý profesor i velitel pečlivě sledují všechny změny v organisaci,výcviku armády,změny uveřejněné ve Věstnících a rozkazech,ve stejnokroji,v taktice a to ve všech maličkostech.Přijde v případě potřeby hned ke mně s upozorněním a patřičným návrhem na doplnění výcviku a pod.

Pamatovat,že změny v mém oboru netýkají se jen mne,ale všech ostatní profesorů a pod.,kteří musí také být ihned informováni.Navzájem se upozorňovat - informovat - a mne iniciativně hlásit a vyžadovat mé usměrnění tam,kde by něco uniklo.

Organisaci dát více zásad a ducha,než cifer,dát jasný přehled o účel výkonnosti a schopnosti jednotek,jaké mají prostředky a schopnosti,co od ní

ní můžeme žádat,jaká práce, v jakém čase atd./Na to pamatovat i v taktice praktickém výcviku - šířka front,síla zbraní,jednotky atd./

Pamatovat i na organisaci dobrého velení - souhru ve velení/ iniciativa,pravomoc,odpovědnost velitele a ne pobočníka - / a poukázat na zásady služebního řádu,přednášky z voj.vychovatelství,z válečných dějin a xxxx pod.Proto je nutná těsná spolupráce i s profesorem válečných dějin a taktiky.

Všichni velitelé v praktickém výcviku při různých příležitostech zase žádají stejně to,co se učilo ve voj.organisaci.

Prakticky osvětlit na příkladech a odůvodnit zásady organisace nejen voj.jednotek,ale každého podniku vůbec,organisace práce,organisace služby a pod.,bez jejichž dodržování není žádoucích výsledků a bez nichž se lidé zbytečně vysilují,neúměrně výsledkům.

/Prakticky:orhanisace služby a práce u roty - rozdělit pravomoc, odpovědnost a přesně vyznačit úkoly.../

I zde v akademii trpíme společně špatnou organisací práce,počínaje myčkami chodeb.

Konstrukce zbraní a střeliva:

Souhra s vál.dějinami pokud jde o vývoj zbraní a vliv jejich vlastností na taktiku - oživit praktickými příklady.

Jak jsem viděl,bylo tomuto předmětu také tak vyučováno.

Úprava terénu:

Těsná a iniciativní spolupráce s profesorem taktiky a praktickým vojenským výcvikem.

Důležité různé látky odstupňovat podle povahy a úkolů zbraní/pěcho dělostřelectvo,letectvo./

Profesor úpravy terénu,pokud lze,účastní se praktického výcviku v terénu a při prakt.cvičení probere s akademiky na konkrétním případě úpravu terénu za obrany, útoky a pod.

Zkontrolovat přednášky/styk s profesorem taktiky/,pokud jde o právné taktické názvy a pojmy - ať se nic nekříží,naopak navzájem doplňuje /druhé posice a pod./

Účelně navazovat na látku taktiky,odvolávat se na ni a látku probr nou v praktickém výcviku/úprava terénu za různých podmínek a xxxxxxx časových možností/.

Zastírání/pasivní obrana proti letectvu - bojové chování při xxxxx cvičeních/vštípit akademikům dokonale - za prakt.cvičení xxxxx/zde také styk s trupou/.Instruktoři pokud možno podívat se do hodin úpravy terénu a profesor úpravy terénu na praktická cvičení.Žít s rotou a pro trupu učit a pracovat.Mít před očima její boj.

Nezdržovat ciframi a podrobnostmi, a nimiž nepřijde důst.pěchoty

do styku.O ženijních útvarech dát dobrý,trvalý obraz.

Admin. a hosp.agenda!

Pečlivě prozkoumat a vybrat ještě jednou látku - a podat názorně a prakticky hlavně to,co potřebuje sub.důstojník a velitel roty.

Nedívat se na to jen z hlediska administrativně hosp.,z hlediska odbornosti důst.hosp.služby,ale z hlediska velitelského a vychovatelského.

Doporučuji njr.Holouchovi přípravu látky a příkladů za spolupráce velitelů oddílů a zkušených velitelů četnin,aby se spojily účelně oba zmíněné požadavky.

A hlavně všude zdůrazňovat!Buď tátou!Starej se svědomitě o své podřízené,zaopatř je vším,co mají dostat- a pak,když jsi sebepřísnějším, budou vidět v tobě otce a budou sloužit rádi.

Vliv materielního zaopatření vojáka a pravidelného zásobování na výkonnost jednotky,na jejího ducha a úspěchy v boji/vál.dějiny,voj. vychovatelství/.

Šetřit drahý vojenský materiál,přesnost vé jeho evidenci,pořádek v jeho udržování,ošetřování a uložení,přesnost a pořádek v písemnostech, zachování tajnosti.

Dohled na přípravu a vydávání stravy a čistotu v kuchyních,časté přesvědčování se,zda voják nemá hlad,zda pravidelně všechno dostává.

Velmi často našel jsem poručíka,který se vůbec nezajímal,zda voják jedl či ne.

Žádný velitel nemá klidu a nelehne si,dokud se o své podřízené nepostará.Dávat hodně praktických příkladů,na které se nezapomíná./ i z běžného života voj.akademie/.

Seznámit akademiky en gros se všemi předpisy,aby věděli,kde co mají hledat a do paměti uložit věci nezbytně nutné,ale pořádně!

Z A-II-1 naučit věci,hodící se pro MNO a vyšší velitelství,ale to, co potřebuje velitel roty a mladý důstojník ku službě v rámci pluku.

Styk nejen s velitelí,ale i s pref.vychovatelství.Doplňovat se, neopakovat zbytečně to,co se učí ve všeobec.služebních předpisech u rot - srovnat a upravit účelně látky obou předmětů.

Bude nutno pořídit pro akademiky přednášky z tohoto předmětu,kde bude v textu vhodné poukazování na patřičné služební předpisy.

A naučit - ani v tomto předmětu zbyteč.psaní a těžkopádnosti,naopak odmaňovat to na každém kroku.

Učit přesnosti v písemné agendě - ano,ale vymycovat rozvláčnost a snahu zařizování kanceláří a ministerstev u malých jednotek.Žádat stručnost Papír někdy ubíjí jiné důležitější věci.

Naši někteří důstojníci stávají se pak oficiály a zapomínají být veliteli.I v manévrech pak někdy úřadují místo velí.

Při té příležitosti prosím, aby postupem času byl zrevidován písemný styk uvnitř vojenské akademie.

Chci Vaše příležitostné návrhy, abychom zbytečně nepsali tam, kde je xx lepší osobní styk a abychom vše co nejvíce zjednodušili. Při tom ovšem ve věcech finančních a materialních musí být zachována naprostá přesnost a jistota v hospodaření věcmi všeho druhu - a v chodu služby vůbec.

Zdravotní služba:

Zde vyzdvihnout starostlivost velitele o zdraví vojáka v tom smyslu /viz také služ.řád/, jak jsem uvedl u předmětu admin.a hosp.agendy.

Význam zdravot.stavu vojáka pro boj, vyvarování se zbytečného unavování vojáka/dlouhé stání a čekání/, trestuhodné zjevy, jako ponechat jednotku stát v mrazech nebo dešti, na slunci, čekat v semknutém útvaru půl hodiny a hloupě, neprozvážené rozkazy, tím štvaní vojáka do únavy sem a tam/ustavné spojky, kterým neřekli kam jít - zbytečné přesuny vojak, vznikající špatným disponováním jednotkami, pozdě došlé rozkazy - což je zaviněno často i nesvědomitostí a nepřesností celé řady orgánů - a pak nahánění času štvaním vojáků atd./

Šetření silami trup; zdravotnická opatření při ubytování, úlevy za pochodu, pochody za horka, mrazu atd., pití při pochodech, význam správné obuvi, povinnost velitelů v tom ohledu, úprava přileb a všechna čistota, pořádek a všechna ostatní nutná opatření pro zdraví a svěžest vojáků, která chci, abyste jim vštípili do krve.

Látku doplnit a srovnat v souhlasu s profesorem taktiky a veliteli oddílů a rot. Poukazovat a odvolávat se jeden na druhého, ale všichni chtít totéž. A říci akademikům jasně: to a to nesmíš, to a to musíš! A zase hodně praktických příkladů.

Matematika pěchoty a balistika:

Profesor tohoto předmětu využije celkového počtu hodin k co nejdůkladnějšímu podání a zdolání látky bez ohledu na to, že v rozvrhu zaměstnání jsou předepsány zvláštní hodiny pro matematiku a balistiku. /s xx vyučováním balistice začne ku příkladu tehdy, až akademici budou mít solidní základy z matematiky..../

Udržuje úzký styk s profesorem praktického výcviku/těžké kulomety, nauka o střelbě, výcvik ve střelbě/ a podává své eventuelní návrhy na praktické využití látky jím přednášené pplk. Klapálkovi - a informuje mne.

Pplk. Klapálek postará se o hospitování/dle možnosti/svých interesovaných podřízených/platí i pro jezdectvo/ v hodinách balistiky - a podává mi své návrhy.

Hipologii a péči o koně sladit a doplňovat-Zas co nejvíce prakse i mimo vyučovací hodiny.

Těsná spolupráce profesora se všemi veliteli.I zde vyzdvihnout starostlivost a důslednost velitele,přesnost podřízených a kázeň/pořádek ve stáji,dozor při krmení,čištění,jednou dozor v noci,podruhé časně ráno atd.,správné sedlání a strojení koní - políčit chyby a zakročovat, nejsou-li viděny./

Podejte mi návrhy na konání prakt.služby voj.akademiků.Udělat si společný a účelný program a hlavně vždy a všude důsledně požadovat,co se učinilo a žádat plnění předpisů.

Péče o koně má předepsaný počet hodin v rámci normálního zaměstnání.Pokud je nutné užíti k praktickému výcviku i času v době ranních půlhodinek,stane se tak až po mém schválení.Jinak čas patří tělesné výchově.

Tělocvik!

Zdůrazňuji bezvadnou kázeň,systém,metodu,postupné rozšíření cviků a pokud lze stejnoměrné zaměstnání všech částí těla.

Tělocvik přizpůsobený potřebám vojáka v boji/ohled na pěchotu, jezdce a dělostřelce - přizpůsobit/,nástupy k nářadí,klid,ticho.

Pokud jde o ranní půlhodinku - naučit je nepodceňovat ji a vychovat akademiky tak,aby pak u pluků byla půlhodinka skutečně tím,čím má být. Ta,m se odbývá.Vychovat instruktory ranních půlhodinek.Učit akademiky metodickému a vojensky účelnému provádění tělocviku.

Rozvíjet smysl pro sport - a zejména sport potřebný vojáku a důstojníkovi/těl.výchova ve spolcích podporujících brannost a sporty nutné pro důst.v ohledu společenském./.

O tom si ještě více promluvíme.

Chci mít při ranních půlhodinkách dozor důstojníků oddílů,aby bylo zajištěno co nejpečlivější jejich provádění.Velitelé navrhnou mi způsob dozoru.

Při této příležitosti poukazuji na význam zpěvu v armádě.Dá radost a sovězení,chuť k právi a má vliv na celého ducha jednotky.

Chci zpěv při ranních půlhodinkách,zpěv o přestávkách na cvičišti a zpěv pochodujících jednotek.Zpěv,který je hoden akademiků.

Skupina důstojníků,pověřená sledováním výchovy akademiků navrhne výběr písní a velitelé setnin postarají se pak o jejich nacvičení.

O výchovném významu zpěvu viz..... Šedy!

Bylo by mi velmi milé - v rámci voj.výchovy v zátiší,kdyby,dovolí-to čas akademiků - byla pěstována také hudba a zpěv.

Správa zátiší podá mi své návrhy nebo námitky.

Řeči:

Za účelem jednotnosti ve vyučování jazykům určuji jako šéfa němčiny:
.....
maďarštiny:kpt.Surového
francouzštiny:mjr.Ebnera

Voj.vychovatelství,didaktika a společ.výchova:

O nutnosti jejího sladění a usměrnění jsem se již zmínil.Do látky obou předmětů bude pojato i mnoho z toho,co jsem až dosud řekl - a látka bude rozdělena na jednotlivé předměty,určenou mnou komisí.

Jak jsem řekl,je tato výchova v rukou nás všech a proto musíme mluvit totéž a chtít totéž.

Znovu opakuji-resp.doplňuji - na čem mi nejvíce záleží:

Psychologie armád,davu,vlastnosti a charakter velitelů a vůdců - různých branných systémů/příklady z dějin/,duch armády,příčiny katastrof a porážek,příčiny vítězství - kázeň,morálka,cesta za jedním cílem,špatná organisace davu a tím špatné jeho ovládání - chyby vůdců nebo chyby masy, její mentality;příčiny nesvědomitostí,nekázně - nepořádku/sladit dobře s profesorem válečných dějin a organisace a hrát si do ruky,jeden na druhého se odvolávat/.

Těžké povinnosti důstojníka - skvělý člověk,celý muž,gentleman, všestranně vzdělán,vychovatel - táta - vzor ve všem - statečný,tvrdý - a při tom se srdcem pro podřízené - nelze srovnat se žádným jiným povoláním; na jeho povolání nelze se dívat jako na zaopatření.

Vlastnosti důstojníka a vlastnosti velitele - kamarádství - povinnosti kamaráda ku svému druhu - z kamarádství poslouchat nadřízeného kamaráda,gentlemanství srdcem i ve vystupování,naše povinnost k uniformě, sebevědomí,hrdost a skromnost a kde jsou toho hranice,možná uctivost - patolízalství,demagogie;velitel táta;starost o materielní věci vojáka; poměr k ženám a k ženám kamarádů,jednotnost a pevnost důst.sborů - tradice a hrdost na svou jednotku - moje četa-moje rota-můj pluk!

Vliv oděvu a prostředí na výchovu - pořádku na ducha.

Charakter:v soukromém životě,na vojně,čest jednotky,čest mužů, čest důstojníka - čestné slovo/zneužívání/,přímost,pravdivost,odpovědnost za své činy,netát se;důslednost,rozvaha,málomluvnost,určitost,jasnost, rozhodnost;vliv humoru na vojáky,zájem o jejich život doma,přísnost a patřičná vzdálenost ale lidskost a starost o jejich bolesti/stesk vojáků/; různá vyznání a národnosti,společné ubytování,promíchání - dát smutnému vojákovi kamaráda veselejšího a pod.;pochvala a trest - pohlazení a pobídk podle individuality,volba trestů a vhodnost podle individuality;najít

slabou stránku citovou a té vhodně použít/příklady - jak jednat s vojákem zločincem,se slabou povahou/;zahanbení před jednotkou;vzbuzování zdravé řevnivosti;snášenlivost;pravdivost-nikdy lhaní;tíha odpovědnosti za to, co jsem udělal;úcta k cizímu přesvědčení a původu,šetrnost a takt;

trpělivost velitele - klid - ale důslednost,vliv pohledu,postoje, chování před davem,jednání se sociálně slabšími,podávání ruky vojákům/ kdy a jak/blízkost k srdci vojáka a patřičná služební vzdálenost,říci vždy jasně účel cviku,aby vojáci neviděli v tom nic zbytečného;

základní věci ze služebního řádu "Vlastnosti velitele".

Co nejvíce praktických příkladů - vtlouci do osobnosti akademiků: nedělejte nikdy to a to - nebo dělejte to a to;

Zlozvyky,representace podle prostředků,hrdost na svou zbraň ale spolupráce s ostatními,důstojník - idealista,láska k povolání/každé povolání čestné,koná-li se řádně/ - heslo "ni zisk ni slávu!"

Práce pro celek,meze otižádosti,meze skromnosti a hrdosti - příklad Důležitost a způsob výchovy poddůstojníků,ulehčení veliteli roty,jejich přesnost a starost o detaily,výběr společnosti;restaurací atd.

Uniforma a civilní oblek,užívání,kdy a jak,výhody a nevýhody; kázeň v krvi,kázeň uvědomělá a kázeň jen na oko "vytírání očí";mluvení na veřejnosti o vojenských věcech a pod.

Výchova a drill - pozor! - díla zvyku,práce vědomá a činnost z podvědomí.Kde má být automatické provádění,kde individuelní,kde nutno mechanizovat - důvody automatického provádění různých cviků/puška a pod./ Francie,Německo,my - různé mentality národů a armád;poslušnost - od knoflíků a přesnost ve všem;vzorný pořádek.

Smysl a účel voj.pozdravu,povinnost jeho vyžadování;každého vždy a všude zdravit stejně podle předpisu;nejen toho,kdo na mne může,představený, plukovník,generál,profesor,prostě každého vyššího.Svobodníkovi jako generálovi platí stejný pozdrav a stejné vojenské chování.

Mládí a stáří,rozdíly povahové,úcta ku stáří;

Výběr lidí pro různé funkce - znalost pozah.

Denní rozkaz u roty,využití ho k poučení, k pochvale, k pobídce;

Důstojník a veřejný život - správný poměr;důstojnická plukovní rodina - láska k pluku a jeho historii;

inteligence vrozená a získaná;zábavy - alkohol - .

Takt - podá-li se prst,nechtít celou ruku;drzost a jemnost;

hrdost na svou jednotku - poručík je hrdý,že vede svou četu po ulici a nestydí se za ni/nesvěří ji četaři/;výchova vojáka v zátiší.

Naše zátiší!otázky výchovy akademiků v našem zátiší;

Trestání hledat příčinu viny - já vinen - špatný rozkaz? Špatný systém výchovy, špatná organisace? Vinen představený? Má být trestán voják nebo představený? Ten, kdo nechává plno přestupků bez povšimnutí - nesmí najednou, když nemá náladu, trestat; nikdy náladovost - to je ztráta autority; hřích - zločin; takt i k podřízeným.

Pro výchovu instruktorů: podávat látku jasně podle inteligence žáků, nevykládat učeně - neužívat cizích slov, zbytečných, nestravitelných definicí. Udělat vše stravitelným a zajímavým, krátké věty - jasně; zajímavé příklady, živě a názorně - "pustit jim film"; připravit se důkladně na každý předmět a každý den, nikdy ne improvisovat; připravit si příklady z války, líčení různých příběhů. V tom ohledu bude třeba i pro výcvik akademiků vybrat určitou látku z dějin světové války.

Buď dobře pracovat nebo dobře se bavit! Voják buď pracuje nebo odpočívá. Nikdy polovičatost; střídat vhodné zaměstnání - ne stále jedno a totéž, co unavuje; říci vždy jasně účel každého cviku; při výkladech užívat srovnání snadno pochopitelných a srozumitelných/rvačka v hospodě - jednou rukou soupeře drží, druhou uhodí a pod./; pečlivě si vybrat a připravovat látku, hodně názorných pomůcek.

Důslednost - cíl - směr - metoda a nepovolit! Stále stejný tlak, stále klidně vyžadovat totéž; pořadový výcvik málo, ale důkladně - na cvičiště, ze cvičiště, před rozkazem; když se dobře chovají a cvičí - dopů! Nezačínat hned ve velkých jednotkách - napřed důkladně jednotlivce, pak menší skupinka, pak teprve četa; vidět chyby, nikdy je nepominout v ničem: ani pozdrav, ani knoflík, ani výcvik, ani pořádek. Poučit a opravit; nic nesmí zůstat neopraveno; nezapomínat při jednom předmětu výcviku na druhý /dnes ~~xxxxxxxxxxxxxx~~ učím střelecký výcvik a jde to - zítra cvičím v družstvu a už se chyb ve střeleckém výcviku nevšímám; jedno druhé prolíná - souhra! Naše četa musí být nejlepší!, i na cvičišti i na ulici, i ve světnici vidět "za rohem " - učit kázni nejen před představeným, ale i když pracuje voják bez dozoru; a hlavně poddůstojníky a dělesloužici přitáhnout, aby byli vzorem. Jsou to vojáci má čety, má roty, jak se chovají venku, jak vypadají na ulici, na zábavě, při jídle, v zátiší, co čtou, jak se baví, jak konají strážní službu a pod.; jak moji podřízení děkují za pozdrav a pod.

Taktické situace jednoduché, umět vzbudit představivost, jasně vylíčit jak to na frontě vypadá - nikdy umělkování!

Kontrolovat a jak kontrolovat, připravit se, vědět co chci kontrolovat a znát předpisy;

Nástupy, postupné hlášení a vždy kontrola - přesvědčit se! Vyvodit důsledky!

Při vyučování a výcviku organisovat práci,poučit,připravit,usměrnit jedna řeč,jeden směr - jeden cíl;

při zaměstnání udržovat veselého ducha - dodat chuť do práce - v přestávkách rozhovor s vojáky,poučení,mravní výchova,zpěv,vtip a pak hned zase vojna jak řemen.

Při didaktických pokusech budou se akademici učit i praktické výchově poddůstojníků.To je zmíněhlavně naučit,umět si vychovat spolehlivé poddůstojníky.Poddůstojnická škola na to nestačí.

Voj.literatura a korespondence!

Škpt.Dr.Dvorský si připraví látku,aby podal přehled naší voj.literatury a voj.časopisů a voj.literatury francouzské a dosedních států/také Polsko a Jugoslavie/.

Vyzdvihnout nutnost dalšího voj.sebevzdělávání,sledování odborných knih a časopisů.

Náš vojenský vědecký ústav a morální povinnost být jeho členem.

Připraví přednášky v tomto ohledu.

Škpt.Dvorský zúčastní se všech porad,komisí a podniků,které souvisejí s výchovou.

Společenská výchova!

Platí to,co jsem již řekl.Přednášky sestaví mjr.Kolouch za spolupráce velitelů/připravuje knížku/.

Osnova je doplněna - jen látka musí být podrobně propracována.Zatím, než vyjde knížka mjr.Kolouchu,resp.přednášky - rozvedu podrobněji látku nově do osnovy řpidaných kapitol důstojníci od praporu ak.,děl.oddílu a eskadrony/po jednom a škpt.Dvorský/,které určí velitelé oddílů.Práci řídí mjr.Kolouch v dohodě s veliteli oddílů.To musí být provedeno co nejdříve.

Jinak platí knížka od pplk.Sobotky a dosavadní studijní prameny/resp. přednášky/.

Jízda koňmo!

Za tu je odpověden u děl,oddílu velitel oddílu,u pěchoty a eskadrony velitel eskadrony.

Velitel eskadrony odpovídá mi také za výcvik civilních koňích/chovatel a navrhne mi úpravu,resp.doplnění postrojů,vkusnou úpravu stájí a kolny, jakož i všech věcí s tím souvisejících.

Disponování kočáry a povozy zůstává zatím nezměněno./účelná služba kočích - jeden kočí stále tytéž koně./

Své pozantky k praktickému výcviku řekne velitelům oddílů při některé velitelské ~~sk~~ schůzce.

Jak je upraven přechod u letošního roku do nové osnovy co do počtu hodin,bylo uveřejněno v rozkaze.Látku vhodně sami upraví profesoři/velitelé/,aby vhodně navazovala na látku ,probranou v loňském ~~xxxxx~~ I.ročníku a odpovídala požadavkům osnovy nové.Postupně mi ohlásí jak to provedli.

Ohlásí mi zároveň všechny potíže,které měli snad s rozvrženými hodinami podle vyučovacího programu.

Sledujte přesně celý rok,jak v kterém předmětě stačíte s vyměřenými hodinami na zdolání látky.Jde kromě jiného i o prodloužení prázdnin.

Různých pánům přidělím povinné sledování voj.časopisů/našich i zahraničních/,kteří mne upozorní na zajímavé věci.Podle potřeby seznámím s tím pak ostatní důstojníky.

Major Smejkal bude pověřen zvláštním úkolem/kromě repres.,kás.referenta a tisk.referenta/o němž si s ním pohovořím na schůzce velitelů.

Teď ještě některé jiné věci,které jsem buď zahlédl,o kterých jste se zmínili nebo které jsem nerad viděl u pluku:

Záleží mi velice na tom,aby přesnost a svědomitost,jakož i poslušnost měli mladí důstojníci v žilách - a trvale.Nemusí být každý geniem,ale musí být charakterním,poctivým a přesným.

Právě tyto vlastnosti potřebuje trupa k dokonalému výcviku a úspěšnému boji.Dobrá trupa může napravit snad i chybu méně zdařilého taktického rozhodnutí velitele,ale ani geniálně taktické řešení nepomůže,neprovede-li to dobře a poctivě trupa.

Vychovávejte a jednejte s akademiky podle jejich individuality.

Nejen velitelé,ale i profesoři a všichni,kdo přijdou s akademiky do styku jako vychovatelé,musí se snažit každého poznat po všech stránkách. Nepřed se informujte o jejich vzdělání,prostudujte dobře jejich data, s jakého prostředí pochází,jejich úspěchy na předchozích školách,zvláštní schopnosti atd. - a pak studujte postupně jejich osobnosti.

U některých profesorů/menší počet tříd/je to možné - a žádoucí, ale u velitelů a zejména velitelů čet a setnin bezpodmínečně nutné.Velitel čety a roty je táta,který musí znát dokonale své kochy po všech stránkách. Dělat si poznámky,přemýšlet a studovat,přitahovat,povolovat,kárat,chválit, trestat - všechno podle individuality,podle citlivosti a povahy jednotlivců.Najít v každém onu strunu,na kterou lze s úspěchem hrát.

Ke každému člověku je přístup a sjine strany.každý reaguje na něco jiného.Dát radost,chuť k práci,neotravovat stálým,jednostranným mentorováním.Žádat vojnu jako řemen,nic nealevit,všechno vidět a hned zakročit, ale neubít vnuť,sebevědomí a voj.hrfost,neubíjet iniciativu.Naopak tyto vlastnosti moudrým vedením probouzet.Pamatovat,že chceme vychovat muže a gentlemany, s rovnou páteří,hrdým čelem,charakterem,uvědoměle ukázněné, nejen fugurky.Chceme jádro i zevnějšek,obé nutno sladit dornomady!

Všichni bez rozdílu mají povinnost vychovávat a vést,kontrolovat a zlepšovat a všichni jedním směrem a za stejným cílem.

Na výchovu a společenskou výchovu,na dodržování všeobecných služebních předpisů atd.musíte mít vliv všichni.Zde nelze mluvit o počtu hodin,zde není oddechu.

Duše většiny našich lidí je velmi přístupná a citlivá,jen umět jí rozumět! Kdo nemá snad tyto vlastnosti vrozeny,pozorujte,studujte,čtěte, shledávejte zkušenosti.V paměti proberte své mládí,co na vás kdy působilo z vašich vychovatelů a představených.

Sledujte své svěřence nejen ve službě,ale i mimo ni.Kam asi chodí, jaký je jejich poměr k ženám,xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx zda nejsou lehkomyslní a nedělají dluhy atd. a kde jsou toho příčiny? V akademii,v kamarádech, v rodině z níž pochází atd.

Hleďte,aby jste včas našli chyby a včas mohli zasáhnout.Chci důsledně přísnost,ale chci kromě toho srdce - srdce táty.

Slabé hleďte držet i pomocí jejich kamarádů.Přítel má někdy větší možnosti napravit kamaráda,než jeho otec nebo představený.

Učte je tomu,ať sami střeží čest a jméno své zbraně,třídy,jednotky, akademie ,svého přítele.A zakročte proti těm,kteří jiné kazí a svádí.

Absolutní spravedlnost na světě neexistuje,ale hleďte zde docílit aspoň to,co je lidsky možné.

Chyby ve společenském ohledu nebo v chování xxxxxxxxxxxx odstraňují a event.trestají se samy pro sebe! Nikdy nepřenášet takové věci do jiných předmětů!

Nikdy nechci slyšet ku příkladu!"Vy jste dovolil to a to,no,já vám to spočítám ve svém předmětu při klasifikaci!"

Proti viníku zakročte jinak - budu hledět přísně na to,aby každý přestupek byl podle zásluh vyřízen,ale trestat klasifikací některého předmětu závady v chování a pod.kategoricky zakazuji.

To bychom dělali to,co jsme odsuzovali,když jsme byli žáky středních škol.Profesor,který tak jednal,neměl v našich očích respektu.

Nebuďme také někdy "zlopamětní" a nebuďme nemístně citliví na svou

vlastní osobu - jako vychovatelé!Za jeden poklesek nelze odsoudit nadobro /podle toho ovšem jakého druhu/ - ;napřed nutno důsledně vychovávat a teprve na koci výchovy se účtuje.

Jako velitelé a vychovatelé nesmíme být nikdy tak citlivými na to, dotkne-li se někdo naší vlastní osoby - jako na autoritu své velitelské hodnosti - na to,že bylo jednáno proti základním voj.předpisům.Tedy ne naše osoba je hlavní,ale náš cíl výchovy,prospěch armády a státu.

Chtěl bych a o to se musíme všichni snažit,aby akademici jako důstojníci navštěvovali slušné lokály/ne pokoutní/,aby ve společenském styku a představenými a ženami nebyli nejistí a nechrabaní a aby se zbavili pokud možno "žákovského"strachu a pokrytectví.Znám dobře všechny potíže a "háčky" toho,co žádám,ale snažit se o to musíme!

Učme je už nyní znát rozdíl mezi službou a družbou,mezi ušlechtilou společenskou zábavou a školní lavicí a cvičištěm.Potom ale musíme být velmi opatrni ve způsobu výtek a poučení/to neznamená slevovat a nebýt přísným/,aby nestratili důvěru ve vychovatele a neutíkali před nimi za roh jako školáci.Nejsme v semináři,vychováváme důstojníky!

Bude snad také nutné,aby důstojníci při společenských zábavách rozebrali střídavě několik akademiků ke svým stolům,aby si tito zvykali na slušný společenský styk.Nepatrné chyby v chování sdělí se jim příležitostně taktním způsobem.

Musíme se postarat o praktickou společenskou výchovu.S vyměřených hodin - nemá jinak ceny.

Jsem pro to,aby se akademici tu a tam zúčastnili večírků místní útvarů.Vždy ale při každé zábavě bude určen jeden pán jako meitre de délegance,který tam není rukou spravedlnosti a obávaným dozorem,ale starším zkušeným kamarádem.Dbá na tón zábavy,poradí atd.Chyb,kterí tam zpozoruje - využijí velitelé při vhodné příležitosti k další výchově.

O praktickou výchovu a společenskou výchovu,pořádání zábav akademiky, účast na zábavních podnicích,vysílání deputací,bude iniciativně pečovati skupina důstojníků,kterou určím.Bude mi zavčas podávat své návrhy.Referentem jejím bude škpt.Dr.Dvorský.

Pokud jde o větší zábavy pořádané akademiky,představuji si to takto! Každá zbraň bude mít svůj svátek/dělostřelectvo!Barbora,jezdectvo!Hubert, pěchota!sv.Václava - dejte návrhy!/

Budou zábavy pořádané akademiky jednotlivých zbraní,kdy kromě ostatních hostů budou pozváni i kamarádi akademiků.Na těchto večírcích se akademici naučí být zábavnými a taktními hostiteli a snaží se aranžovat zábavu co nejlépe, s patřičným tónem,vkusem a elegancí a v rámci prostředků, dostupných gážistům.

Učme je takové representaci,která nikdy nesmí být nad poměry.I chudák může být gentlemanem a zachovat jistý tón, i pokud se podat se vkusem...

~~může být gentlemen a zachovat jistý tonus, když bude pod a vánocem.~~

U pluku jsou v tomto ohledu mladí důstojníci naprosto neteční a bezpomocní!Bosud uplatňují se v tom ohledu jenom starší důstojníci.

Nechci nikde vidět skrobenost,ale důstojný a při tom srdečný tón demokrata,jistého sebou,ale při tom skromného.

Některé zábavy pořádají všichni akademici společně.

Zábavy konají se za materiální pomoci zátiší a za rady příslušných velitelů.Zátiší musí se ovšem postarat o dobry/lacíny/ nákup toho,co se na zábavě podává - a nesmí se snížit na špatnou,nepořádnou hospodu/poslední večírek!/,nízemou a nevychovanou obsluhu,která neví,jak podávat jídla atd.

Takový rotmistr v zátiší musí si ovšem nejprve prostudovat také aspoň knížku o společenském chování - a musíme je naučit všemu,co tam potřebují.

Každý program zábavy budu schvalovat sám a o všech podrobnostech přípravy se v prvních dobách budu osobně přesvědčovat.

Akademici utvoří si zábavní výbory v rámci oddílů - a z členů těchto bude utvořen společný zábavný výbor všech akademiků.

Při této příležitosti upozorňuji,že musíte seznamovat akademiky se životem důstojnických sborů u pluků, se životem v důstojnických jídelnách, s různými funkcemi,které je očekávají a pod.Je toho velmi zapotřebí.Je však třeba kvůli jednotnosti vypracovat směrnice.Každý oddíl/esk./ určí jednoho důstojníka - a společně s mjr.Kolouchem a škpt.Dr.Dvorákem vypracují podle mých směrnic zásady,podle nichž bude všude stejně postupováno./Mjr.Kolouch připravuje knížku do společenského chování/.

Tím pádem detailně porovnají osnovu i řádku přednášek a spol.výchovy a upraví tak,aby se nic neopakovalo a nekřížilo.

O věci bude mi referovat předseda komise - t.j. důstojník,určený velitelem praporu akademiků.

V zátiší musí vládnout tón,žádoucí pro zátiší akademiků./chování akademiků,podávání jídel,vkusná úprava zátiší,chování prodavačů,oděv návštěvníků a pod./

Návrhy na účelné zařízení dozoru a prakt.společenské výchovy v zátiší podá mi ppk.Klapálek po dohodě s velitelem dělostřeleckého oddílu akademiků,vel.eskadrony a škpt.Dr.Dvorský.

Přeji si,aby zátiší sloužilo především akademikům a jejich společenské výchově v kamarádství.Proto musí být všemi vámi přísně dbáno na to,aby bylo odstraněno vše,co by ze zátiší dělalo nevkusný kupecký krám a zajezdní hostinec.

Správě zátiší ukládám,aby premyslela o účelné organisaci celého chodu zátiší a podávala mi návrhy.

Pokud jenom možno,hleďte isolovat/a nejen v zátiší - vzice/ akademiky

a mužstvo, služky ~~f~~ atd. ~~X~~ Nechci, aby v prodejně seděli rotmistři a důstojníci/pro rotmistry v zátiší je zvláště místnost/.

Prodejna nesmí sloužit besedám, na nichž se mluví o věcech vojenskému pořádku a výchově mladého důstojníka málo prospěšných a při nichž bývá chování všelijaké.

Jak to odstranit, aniž by při tom bylo hmotně poškozeno zátiší, o tom zatím přemýšlejte. Své rozkazy v tom ohledu podám později.

Při té příležitosti hned poukazuji na nutnost úpravy cirkulace v akademii - pokud jde o akademiky, mužstvo a rodiny gážistů - /pokud jde o chodby - chát po levé straně/.

Je nutno všude odstraňovat z výchovy akademiků všechny věci, které se nesnáší s vojenským pořádkem a duchem, a které zaviňují legernost ~~a~~ strejcenu. Na druhé straně je to také příkaz taktu k důstojnickým ženám v budově ubytovaným, kterým nemůže být příjemné, chodí-li stále mezi vojáky a pod.

Pokud to počasí a služba dovoluje, bude mužstvo používat chodeb co nejméně a bude chodit perkem pod velením a v ukázněných, semknutých tvarech.

Návrh na úpravu cirkulace upraví a předloží mi předseda správy budov po dohodě s veliteli oddílů./pro akademiky, rodiny gážistů - děti - a pro mužstvo./

Pokud jde o rozdělení tennisových hřišť a parku, vydám během roku také své pokyny.

Pro dozor společenské výchovy v jídelnách akademiků - platí zásada, že za výchovu svých podřízených je odpověden v prvé řadě každý přímý velitel a proto musí mít k tomu v rukou co nejvíce prostředků.

Přeji si, aby obědu akademiků zúčastnili se co nejčastěji velitelé rot a čet příslušné zbraně. Kromě toho zúčastní se střídavě i všichni profesoři /styk s akademiky/. Občas budou společně s akademiky stolovati i velitelé oddílů, a někdy já sám i můj zástupce.

Všech zpozorovaných nedostatků v chování musí být důsledně použito k další výchově. Všichni důstojníci bez rozdílu jsou povinni oznamovat svá pozorování příslušnému veliteli.

Účast na obědě akademiků bude stanovena zvláštním programem.

Při večeřích předsedají v jídelnách ~~akademiků~~ akademici II. ročníku, určení velitelem oddílu. Ale i zde zařídí si velitelé oddílů vhodným způsobem občasný dozor!

Ve všech jídelnách bude vyvěšen řád/poučení/.

A ještě několik poznámek k vyučování a výchově!

Voj. akademií pokud jde o metody, nelze dobře srovnávat se žádnou civilní školou, protože vojna má své naprosto odlišné požadavky, jiné prostředky,

a jiné podmínky.

Nemůžeme mít metody škol vysokých.U nás nelze jenom přednášet látku pak při zkouškách nechat jenom projít nebo propadnout.My vychováváme, stále a ve všem,vedeme - a nejen přednášíme.Jsme odpovědni za to,abychom všechny akademiky bez rozdílu naučili co nejvíce,ať máme materiál jakýko a abychom je co nejlépe vychovali vzhledem k budoucímu těžkému povolání.

My je musíme v krátké době připravit srdcem,co do vždělání,i fysicky Nám není jedno,propadne-li někdo,či nikoliv - už vzhledem k nákladům,věno ným voj.správou na akademika.

Naši svěřenci mají úplně zaplněný čas vyučováním,programem nikoli specielních věd,nýbrž disciplinami nejrůznějšího obsahu.Na soukromé studi mají málo času.Na vysoké škole studuje žák kdy chce a kdy má chuť/ať to trvá léta či nikoliv/ - zde to není možné.

My proto musíme učit - nejen "přednášet".Zde musí kyždý profesor mí snahu najíti si podle své individuality a všeobec.vyučovacích zásad takov metodu,íž ulehčí žákům soukromé studium.

Naučit pokud lze nejvíce ve třídě.

Metody mohou být různé - a není-li v nich zásadních hříchů proti didaktickým zásadám,všechny mohou vést k cíli.Záleží na vrozených vyučova cích schopnostech profesorů.Někdo za 3 hodiny naučí více než druhý za 10 hodin.Umět jasně podat látku,rozlišovat hlavní od vedlejšího,volit názorn a zajímavé příklady atd.

Sestavit jim přehldeně učivo a výňatky.Rozdělit dobře to,co musí celý život podržet v paměti a co slouží ku všeobecnému porozumění a informaci.Cifry jen ty nejnutnější./Ku příkladu:úprava terénu - lodní rota pro děl.a pěch..../.Nezatěžovat paměť zbytečbými ciframi,které zítra zapomenou,ale vtlouci to,co musí vždy vědět.

Vzbudit zájem,přesvědčit žáka o účelu předmětu,že se nedělá a nechc nic zbytečného.Při všem mít na zřeteli,že vychováváme vojáka - důstojníka nikoliv úředníka a pod.

Kázeň a společenské chování i v učebních hodinách/bystré vstávání, voj.pohyby;jich vyšší představený ve třídě,každý tázaný akademik se představí - "voj.ak.X" a pak teprve odpovídá./.

Vdechněte akademikům radost k práci.V práci a kamarádství najdou kouzlo vojančiny.Povzbuzujte ,buďte jim táty,takovými táty,kteří nezapomí na své hříchy z mládí,kteří chápou příčiny poklesků jako přirozenou věc, ale kteří právě proto - že to chápou dovedou zlo odstraňovat,zjednávat nápravu přísně,nemilosrdně,ale při tom nezatvrdí své srdce a své svěřence neotráví,neubijí v nich osobnost a sebevědomí.Přitáhnout,povolit,treatat, pohladit,rozumně a podle zásluh střídat.Zamezit špatnou náladu,nářky a

pochybnosti.Jít s humorem zlými časy.Nic nás nezlomí,jsme silní,jsme muži.Nedívat se na ty,komu se vede lépe - ale srovnat s těmi,kdo jsou na tom hůře.

Chceme-li co nejvíce naučit ve vyučovacích hodinách je třeba: dokonalá příprava /důkladně promyslit,prostudovat látku - co chci tam dem naučit a jak,připravit praktické příklady atd./;co nejmenší počet žáků a žádné velké přednáškové síně,jak ještě dnes je to někomu sympatické - /abych měl přehled a aby mi tam nespali,abych mohl tu a tam se někoho na něco zeptat a vodět,tda aleduje vyučování a abych mohl na počátku hodiny,vždy alespoň několik akademiků přezkoušet z dřívější látky,jednak k vůli vlastní kontrole,zda mi porozuměli a jednak proto,abych přidržoval žáky ke stejnoměrné píli a studiu po celý rok;není možné,aby před zkouškami zdolali žáci najednou a ve všech předmětech tp,co celý rok zanedbávali./

Znám potíže,pokud jde o nedostatek času,vyměřeného profesorům,ale je přesvědčen,že při dobré vůli najdete si příležitost k stálému udržování akademiků k píli a zájmu ve všech předmětech.

Pokud jde o soukromé studium akademiků,pro něž mají nyní více času než minulá léta/všední dny od 7 hod.,neděle a svátky/ - nestanovím zatím hodiny povinného studia a neomezuji volnou vycházku z těchto důvodů:

1/Máme co dělat už s muži, z nichž někteří jsou již zál.důstojníky - a nemáme 14 leté chovance kadetky;

2/Chceme vychovávat a učit samostatnosti,sebeovládání,odpovědnosti za své činy,chceme mladému důstojníku vnuknout smysl pro nutnost stálé práce na vlastním odborném vzdělání.Každý musí umět rozdělit účelně svůj soukromý čas pro práci,oddech a zábavu a naučit se být nekompromisním a přísným pánem sám sobě.

3/Možnost nařizovat/viz domácí řád/ povinné studium a omezit vycházku je velmi dobrým prostředkem k docílení větší píle a regulování snaživosti mezi akademiky,třídami i zbraněmi.

Dokud rozumíte sami svým povinnostem,dovedete vystupovat a děláte z akademii na každém kroku čest,hospodaříte svým časem sami.Ne-li,má lehkomyslný akademik,třída nebo rota určeny hodiny povinného studia.

Tohoto opatření může být užíváno i tam,kde se ukáže nápadný slabý prospěch v některém předmětě.K tomu je však třeba aby častým - nahodilým přesvědčováním se v učebních hodinách měli profesoři přehled o píli a vědomostech svých žáků.

V těchto případech o stanovení hodin povinného studia budu na návrh profesorů nebo ze své vlastní iniciativy,rozhodovat sám.Právě tak budu zasahovat k docílení stejnoměrné píle mezi jednotlivými zbraněmi.

Dozor při povinném studiu bude obstarán důstojníky/z velitelů i profesorů/podle direktiv,které vydám později.

Dozor v jednotlivých učebnách při normálním soukromém studiu zařídí velitelé /akademici II.ročníku se v dozoru střídají/oddílů.
Velitel praporu voj.akademiků z akademiků II.roč.pěchoty i jezdectva pr učebny obou zbraní - v dohodě s vel.eskadrony.

Klasifikační období,kdy se známky zapisují do hlavních protokolů ja nově stanoveny takto:

Během školního roku se výsledky studia voj.akademiků zjišťují zkouš mi informativními.Tyto zkoušky mohou se konati tím způsobem,že:

1/ ve vyučovacích hodinách/za přednášek i cvičení/ profesor/instruk přesvědčí,zda voj.akademici přednesenou látku pochopili a si ji osvojili

2/Zkouškami,při nichž se profesor/instruktor/vždy po určitém časové intervalu přesvědčí,zda bylo přednesené látce porozuměno a jak si ji voj.akademici osvojili/zvláště po ukončení přednášek z některé větší partie látky.

Tyto informativní zkoušky jsou buď ústní nebo písemné a konají se normálně ve vyučovacích hodinách.

Známky,které profesoři/instruktoři/ získali těmito informativními zkouškami,jsou povinni zapsati do příslušných rubrik hlavního protokolu o prospěchu, a to vždy po uplynutí tříměsíčního klasifikačního období.

Při tom výslovně podotýkám,že mi nezáleží při těchto zkouškách na formálách,nýbrž na věci a spravedlivém ocenění výsledků práce.

Každý profesor vede si stále klasifikační zaznamy a poznámky a snaží se co nejlépe poznat žáky po všech stránkách.Jakou formou - zda zkoušením v každé hodině,nebo po probrání určitých partií látky,nebo pře ukončením klasifikačního období,~~xxxx~~ je mi lhostejné.

Záleží zde také na povaze předmětu a učitelské praxi profesorů /jinak řeči,taktika,praktický výcvik a jinak valdějiny,fysika a pod./

Byl bych rád,aby zkoušky naznamenaly vždy velkou ztrátu času na úk vyučování/využití sobot,svátků a pod/

Nemám námitek proti tomu,naopak je mnoho důvodů pro to,aby klasifi ce akademiků po jejím uzavření v hlavním protokolu byla nejen vyhlášena ale veřejně přístupna všem akademikům/vyvěsit v ložnicích,nebo dát k disposici velitelům ložnic/

Pokud jde o velení/dozor/akademiků II.ročníku akademikům I.ročník podají mi velitelé oddílů své návrhy při první velitelské schůzce.

Je to výhodné a nutné za účelem praktické výchovy ve velení a k získání těch velitelských vlastností ,které žádá náš služební řád.Při to zostří všichni velitelé /i profesoři/ svá pozorování a všech nedostatků použijí pak k důkladnému poučení všech akademiků.

Snažme se vychovat sobě velitele přísné, ale lidské, se srdcem pr podřízené,ale starostlivé,kteří žádají přesnou službu,ale při tom pečují úzkostlivě o blaho podřízených.

Nařizuji, aby netrpěli nerozhodnost a slabost, získávání sympatií na úkor služby a na druhé straně s největší přísností zakročili pro t.zv. sekýrování, ~~xx~~ nativosti a proti všem hrubostem.

Vyrovnanost - nikdy nepodléhat náladě. Je třeba vštípit do krve mladých důstojníků, že velitel požaduje jenom ty výkony a práce, které mají vztah ke službě, svůj účel k dosažení určitého stupně výcviku nebo výchovy.

Je ku příkladu výcviku škodlivé, protože otupuje - provádět dlouho a bez oddechu "k zemi", pohyby s puškou a pod. To je velmi pochybný kázeňský prostředek - a zase nekorektní jednání představených vyvolá nekorektní jednání jednotek a pod.

Praktickou výchovou velitelských vlastností lze u akademiků II. ročníku uplatniti při některých spol.cvičeních I. a II.ročníku/inartuování velení jednotkám/, v učebně/vel.učebny/, při ranních půlhodinkách, dozor v zátiší..... v jídelnách....

Pokud jde o žákovské výstřelky mladých lidí a zakročování proti nim, doporučuji vždy naprosty klid/žádné rozčilování/, který je ten nejstudenější sprchou a nejvíce imponuje.

I tak zv.aféry, které se dají vyřizovat také docela klidně. Je velmi dobrou známkou pro každý ústav, pracuje-li jeho stroj klidně, bez rozčilování - a táhne-li stejnoměrně den co den.

Klid vyspělého a rozumného člověka bere chuť na posměšky, klukovské nápady a kousky, které omrzí hned, jakmile se ukáže, že nemají očekávaného účinku. Tam, kde jsou proti služebnímu řádu, musí býti vždy přísně zakročeno.

Velitelskému klidu a sebeovládání učte akademiky při každé příležitosti.

Tresty a pochvaly!

S tím nutno zacházet se vší delikatností zkušeného velitele a vychovatele. Rozumně střídat; špatné karat, dobré pochválit - povzbudit. Dle individuality podříznemo, dle toho, co bylo příčinou poklesku/hledat vždy příčinu/, jaké bylo předtím a kolik poučení, jaká vůbec byla předtím výchova - zda je to první hřích nebo druhý, jak různé druhy trestu na jednotlivce působí/jednomu domluva, druhému palice/.

Pamatovat, že trest při výchově nemá účel učiněni zadost ~~xxxxxxx~~ spravedlnosti, ale že jeho výsledkem má být polepšení!

Ten, kdo má vrozené pedagogické schopnosti, vycítí snadno ~~xxxx~~ rozdíl pojmy "málo " a "mnoho", nebude přepjatě a jednostranně přísným - a nebude také zlým.

Záznamy o trestech akademiků a mužstva budu si prohlížet sám a snad budeme mít příležitost zkontrolovat a usměrnit své názory na praktických příkladech.

Dovolené přes večerku při společných příležitostech mimo voj.akademii musí být udíleny jednotně.

Velitelé oddílů udělají to po vzájemné dohodě a usměrní své velitele setnin. Mám si předložit občas záznamy o dovolených přes večerku k informaci.